

R4.1. R4.1. STEAM DataScEd4CiEn scenario template.

Η αποδοχή των ξένων σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι «σχετική»

Εισαγωγή	1
Τίτλος	1
Συγγραφείς	1
Περίληψη του σεναρίου μάθησης	2
Ηλικία των μαθητών	2
Περιεχόμενο της επιστήμης δεδομένων στο STEAM για την πολιτική συμμετοχή και την κοινωνική δικαιοσύνη από τα πρώτα σχολικά χρόνια'	3
Μαθήματα και θεματικές ενότητες	3
Γεωγραφία και Ιστορία (GeH)	3
Ισπανική Γλώσσα και Λογοτεχνία (LCL)	3
Μαθηματικά (MAT)	3
Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες (EVCyE)	4
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά) (LEI)	4
Τεχνολογία και ψηφιοποίηση (TyD)	4
Ερωτήματα της πραγματικής ζωής	5
Στόχοι του σεναρίου	5
Δεξιότητες και ικανότητες	6
Ικανότητα γλωσσικής επικοινωνίας	6
Πολυγλωσσική ικανότητα	7
Ψηφιακή ικανότητα	7
Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα	8
Ικανότητα πολιτειότητας	8
Επιχειρηματική ικανότητα	9
Ικανότητα πολιτισμικής συνείδησης και έκφρασης	9
Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές/θεωρίες μάθησης	10
Συσχέτιση του εθνικού αναλυτικού προγράμματος με το σενάριο DataScEd4CiEn	10
Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Σεναρίων	11
Σχέδιο μαθήματος	11
Χρονοδιάγραμμα	20
Διδακτικοί πόροι (υλικά και τεχνολογικά εργαλεία)	20
Υλικά	21

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Διαδικτυακά εργαλεία	21
Αξιολόγηση	21
Εργαλεία αξιολόγησης	21
Παραρτήματα	22
Παράρτημα I: Η Γη τείνει να είναι επίπεδη τοπικά	22
Το Πυθαγόρειο Θεώρημα και οι αποδείξεις του..	22
Πρέπει τα τρίγωνα που ικανοποιούν το Πυθαγόρειο Θεώρημα να είναι ορθογώνια;	24
Εφαρμογές του Πυθαγορείου Θεωρήματος	25
Θα μπορούσε ένας υπολογιστής να αναγνωρίσει αν ένα τρίγωνο είναι ορθογώνιο και, σε αυτή την περίπτωση, να προσδιορίσει την υποτείνουσα;	27
Παράρτημα II: Έκανε λάθος ο Χριστόφορος Κολόμβος στην εκτίμηση της απόστασης προς τις Ινδίες;	32
Είναι το ίδιο η απόσταση σε ένα επίπεδο με την απόσταση σε μια σφαίρα;	32
Ποια απόσταση διένυσε ο Χριστόφορος Κολόμβος στα τέσσερα ταξίδια του στην Αμερική;	32
Παράρτημα III: Ποια απόσταση διανύουν σήμερα όσοι αναζητούν καταφύγιο στην Ισπανία;	35
Στοιχεία για τους πρόσφυγες και τους εγκατεστημένους στην Ισπανία που προέρχονται από το εξωτερικό	35
Έκθεση για τις μεταναστεύσεις στον κόσμο 2024	37
5. Διαβάστε το ακόλουθο κείμενο για να εξερευνήσετε ποιες είναι οι αιτίες της μετανάστευσης:	39
Ποια απόσταση διανύουν οι πρόσφυγες που φτάνουν στην Ισπανία;	41
Παράρτημα IV: Ανθρώπινα δικαιώματα	44
Παράρτημα V: Αποδοχή του ξένου σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι σχετική	47

Εισαγωγή

Τίτλος

Η αποδοχή των ξένων σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι «σχετική».

Συγγραφείς

Inmaculada Catalán Sánchez, Álvaro Domínguez Álvarez, María Carmen Fernández Santamaría, María Julia Linares Martínez y Ana Serradó Bayés

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Περίληψη της μαθησιακής κατάστασης

Στόχος της μαθησιακής κατάστασης είναι οι μαθητές ηλικίας 13 έως 14 ετών να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της διασφάλισης των ανθρώπινων δικαιωμάτων για όλους τους μετανάστες που φτάνουν στην Ισπανία μέσα σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Για τον σκοπό αυτό υιοθετείται μια ιστορική προσέγγιση, η οποία αρχικά περιλαμβάνει τους μαθητές στο μάθημα της Γεωγραφίας και Ιστορίας να ερευνήσουν την Κατάκτηση της Αμερικής: ποιοι ήταν οι λόγοι της κατάκτησης, ποιοι συμμετείχαν, ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν και πώς ξεκίνησε η υπεράσπιση των αυτόχthonων λαών.

Δεύτερον, στο μάθημα της Ισπανικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, μελετώνται δύο σημαντικά κείμενα για την υπεράσπιση των ανθρώπινων δικαιωμάτων των αυτόχthonων πληθυσμών στις περιοχές που κατακτήθηκαν από το Ισπανικό Στέμμα: *Σύντομη Αφήγηση της Καταστροφής των Ινδίων* του Fray Bartolomé de las Casas και η *Διαθήκη και Κωδίκελλος της Ισαβέλλας Α΄ της Καστίλης*.

Τρίτον, το θέμα αυτό επανεξετάζεται στο μάθημα των Μαθηματικών, ώστε να αναλυθεί η απόσταση που διανύουν οι μετανάστες αναζητώντας καταφύγιο στην Ισπανία, με βάση έρευνα στην επιστήμη δεδομένων. Δεδομένης της δυσκολίας μελέτης της απόστασης ανάμεσα στις Ινδίες, τον Χριστόφορο Κολόμβο και τους πρώτους κονκισταδόρες, το αντικείμενο ξεκινά με τη μελέτη και τον υπολογισμό της ευθύγραμμης απόστασης σε επίπεδο, εξετάζει τις διαφορές με τις αποστάσεις πάνω στη γήινη σφαίρα και διαμορφώνει μια αναλογία με τις αποστάσεις που διανύουν σήμερα οι πρόσφυγες που φτάνουν στην Ισπανία. Παράλληλα, στον τομέα της τεχνολογίας και της ψηφιοποίησης θα γίνει εργασία για την αυτοματοποίηση των διαδικασιών υπολογισμού αποστάσεων σε χάρτη και την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης.

Τέταρτον, στο μάθημα της Αγωγής του Πολίτη και των Ηθικών Αξιών, οι μαθητές προβληματίζονται σχετικά με τα δικαιώματα των μεταναστών ως συνταγματικά δικαιώματα και αξιολογούν πώς πρέπει να ενεργούμε και να αλληλεπιδρούμε σύμφωνα με τους πολιτικούς, ηθικούς και δεοντολογικούς κανόνες που συνεπάγονται τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Τέλος, στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας, οι μαθητές προβληματίζονται σχετικά με τη σημασία της αποδοχής των ξένων σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι σχετική.

Ηλικία των μαθητών

13 – 14 ετών

Περιεχόμενο της Επιστήμης Δεδομένων στο STEAM για συμμετοχή σε θέματα πολιτειότητας και κοινωνική δικαιοσύνη από μικρή ηλικία

Μαθήματα και θεματικές ενότητες

Γεωγραφία και Ιστορία (GeH)

Στο μάθημα αυτό, οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν ειδικές δεξιότητες: έρευνα, επιχειρηματολογία και παραγωγή δικής τους εργασίας πάνω σε γεωγραφικά, ιστορικά και κοινωνικά ζητήματα που είναι επίκαιρα σήμερα, τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο, ώστε να αναπτύξουν κριτική σκέψη που σέβεται τις διαφορές, συμβάλλει στη διαμόρφωση της προσωπικής τους ταυτότητας και εμπλουτίζει την κοινή πολιτιστική κληρονομιά. Όλα αυτά βασίζονται στη μελέτη: των μεγάλων εμπορικών δρόμων και στρατηγικών ελέγχου των πόρων κατά την κατάκτηση και αποικιοποίηση της Αμερικής, των ταξιδιών, των ανακαλύψεων και των συστημάτων ανταλλαγής στη διαμόρφωση μιας παγκόσμιας οικονομίας, των ανθρώπων που έχουν καταστεί άορατοι στην ιστορία, καθώς και της πολιτειακής δέσμευσης προς την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τα οικουμενικά δικαιώματα.

Ισπανική γλώσσα και Λογοτεχνία (LCL)

Στόχος της μελέτης των κειμένων του Fray Bartolomé de Las Casas, και της Ισαβέλλας της Καθολικής είναι η κατανόηση, ερμηνεία και αξιολόγηση γραπτών κειμένων με νόημα και διαφορετικούς αναγνωστικούς σκοπούς, αναγνωρίζοντας το συνολικό νόημα και τις κύριες και δευτερεύουσες ιδέες, εντοπίζοντας την πρόθεση του πομπού, στοχαζόμενοι πάνω στο περιεχόμενο και τη μορφή, και αξιολογώντας την ποιότητα και αξιοπιστία τους, ώστε να ανταποκρίνονται σε επικοινωνιακές ανάγκες και ενδιαφέροντα και να οικοδομούν γνώση.

Ο σχολιασμός των δύο κειμένων πρέπει να ενθαρρύνει τους μαθητές να εμβαθύνουν στο πλαίσιο και στις κατηγορίες των κειμένων, να αναπτύξουν την αναγνωστική τους κατανόηση και να εντοπίζουν πιθανές διακριτές χρήσεις της γλώσσας..

Μαθηματικά (MAT)

Οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιήσουν τις αρχές της υπολογιστικής σκέψης, οργανώνοντας δεδομένα, αναλύοντάς τα σε επιμέρους μέρη, αναγνωρίζοντας μοτίβα, ερμηνεύοντας, τροποποιώντας και δημιουργώντας αλγορίθμους για τη μοντελοποίηση της απόστασης σε επίπεδο και σε σφαίρα, και να απαντήσουν στο ερώτημα πόσο μακριά ταξιδεύουν οι μετανάστες για να αναζητήσουν καταφύγιο στην Ισπανία.

Κατά τη διαδικασία επίλυσης αυτού του προβλήματος, οι μαθητές θα οικοδομήσουν τις ακόλουθες γνώσεις: αναγνώριση, διερεύνηση και συσχέτιση του μεγέθους της απόστασης σε επίπεδο και σε σφαίρα, αναπαράσταση γεωμετρικών αντικειμένων με σταθερές ιδιότητες, επίπεδα και τρισδιάστατα γεωμετρικά σχήματα, το Πυθαγόρειο θεώρημα στις γεωμετρικές

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

σχέσεις, κατασκευή γεωμετρικών σχημάτων με ψηφιακά εργαλεία, εντοπισμός και περιγραφή με χρήση γεωμετρικών και γεωγραφικών συντεταγμένων, γεωμετρική μοντελοποίηση, ανάλυση, αναπαράσταση και ερμηνεία στατιστικών πινάκων και γραφημάτων με χρήση διαφορετικών τεχνολογιών, ερμηνεία μέτρων θέσης και διασποράς, αξιοποίηση σχετικών δεδομένων για την απάντηση ερωτημάτων που τίθενται στη στατιστική έρευνα, καθώς και στρατηγικές εξαγωγής συμπερασμάτων από δείγμα ώστε να διατυπώνονται κρίσεις και να λαμβάνονται κατάλληλες αποφάσεις.

Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες (EVCyE)

Οι μαθητές θα αξιολογηθούν ως προς την ικανότητά τους να ενεργούν και να αλληλεπιδρούν σύμφωνα με πολιτειακούς και ηθικούς κανόνες και αξίες, βασισμένοι σε μια ισχυρή κατανόηση της σημασίας τους για τη ρύθμιση της κοινωνικής ζωής και της αποτελεσματικής και τεκμηριωμένης εφαρμογής τους σε διαφορετικά πλαίσια, ώστε να προαχθούν οι αξίες της ειρηνικής και δημοκρατικής συνύπαρξης με σεβασμό για τους άλλους και προσανατολισμένης στο κοινό καλό.

Η δεξιότητα αυτή θα αναπτυχθεί μέσα από πρακτικό αναστοχασμό πάνω σε όσα έχουν διδαχθεί σχετικά με τα δικαιώματα των αυτόχθονων λαών και των προσφύγων, καθώς και τη σύνδεση με τις ακόλουθες θεωρητικές πτυχές: τη φύση και την προέλευση της κοινωνίας, τις κοινωνικές δομές και τις ομάδες ένταξης· τις διαφορετικές γενιές ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την ιστορική τους συγκρότηση και την ηθική τους σημασία· την οικονομική ανισότητα και τον αγώνα κατά της φτώχειας, την οικονομική παγκοσμιοποίηση, το δικαίωμα στην εργασία, την υγεία, την εκπαίδευση και τη δικαιοσύνη.

Ξένη Γλώσσα: Αγγλικά (LEI)

Στο μάθημα της ξένης γλώσσας, οι μαθητές πρέπει να παράγουν ένα πρωτότυπο, πολυτροπικό κείμενο μεσαίας έκτασης, απλό και οργανωμένο με σαφήνεια, αναζητώντας αξιόπιστες πηγές από την εργασία που έχει πραγματοποιηθεί στα άλλα μαθήματα και σχεδιάζοντας να εκφράσουν την κατανόησή τους σχετικά με την αποδοχή των ξένων σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι «σχετική», με δημιουργικό, κατάλληλο και συνεκτικό τρόπο.

Οι μαθητές θα εφαρμόσουν τις ακόλουθες γνώσεις: μοντέλα συμφραζομένων και βασικές κατηγορίες κειμένων στην κατανόηση, παραγωγή και συν-παραγωγή προφορικών, γραπτών και πολυτροπικών κειμένων, σύντομων και απλών, λογοτεχνικών και μη λογοτεχνικών, αναγνώριση του πλαισίου (συμμετέχοντες και κατάσταση) και των χαρακτηριστικών, προσδοκίες που δημιουργούνται από το πλαίσιο, οργάνωση και δόμηση ανάλογα με το είδος, τη λειτουργία και τη δομή του κειμένου.

Τεχνολογία και Ψηφιοποίηση (TyD)

Οι μαθητές πρέπει να αναπτύξουν αλγορίθμους και εφαρμογές πληροφορικής σε διαφορετικά περιβάλλοντα, εφαρμόζοντας τις αρχές της υπολογιστικής σκέψης και ενσωματώνοντας αναδυόμενες τεχνολογίες, ώστε να δημιουργήσουν λύσεις στο πρόβλημα της απόστασης και του Πυθαγορείου θεωρήματος, να αυτοματοποιήσουν διαδικασίες και να τις εφαρμόσουν σε συστήματα ελέγχου. Αυτό προϋποθέτει την οικοδόμηση νοημάτων σχετικά με αλγορίθμους και διαγράμματα ροής, καθώς και την ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και πρωτοβουλίας απέναντι στο λάθος, την επαναξιολόγηση και τη διόρθωση σφαλμάτων ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας.

Ερωτήματα από την πραγματική ζωή

Πώς έχει επηρεάσει η παγκοσμιοποίηση τις μεταναστευτικές κινήσεις διαχρονικά και ποιον ρόλο παίζει η απόσταση σε αυτές τις διαδικασίες;

Ποιες κοινωνικές και πολιτισμικές συνέπειες έχει η άφιξη ξένων σε μια χώρα και πώς έχει αλλάξει αυτό στην ψηφιακή εποχή;

Πώς αντανakλώνται η μετανάστευση και η συνύπαρξη πολιτισμών στη λογοτεχνία; Ποιοι γλωσσικοί και αφηγηματικοί πόροι χρησιμοποιούνται για να δημιουργηθεί ενσυναίσθηση προς τους αυτόχθονες λαούς στα λογοτεχνικά κείμενα;

Ποια στατιστικά δεδομένα σχετικά με τη μετανάστευση και τους αλλοδαπούς πληθυσμούς σε διαφορετικές χώρες ή περιοχές μάς βοηθούν να κατανοήσουμε καλύτερα τη διαφορετικότητα;

Πόσο μακριά ταξιδεύουν οι πρόσφυγες μετανάστες στην Ισπανία από τη χώρα προέλευσής τους;

Τι σημαίνει «σχετική απόσταση» από την άποψη της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης προς ανθρώπους άλλων χωρών;

Ποιες προκαταλήψεις υπάρχουν απέναντι στους ξένους και πώς μπορούμε να τις αμφισβητήσουμε από την οπτική της ηθικής και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων;

Ποιες ευκαιρίες και προκλήσεις προσφέρει η ψηφιοποίηση για την προώθηση μιας πιο συμπεριληπτικής παγκόσμιας ιδιότητας του πολίτη που σέβεται την πολιτισμική ποικιλομορφία;

Πώς μπορώ να αναστοχαστώ πάνω σε όσα έμαθα σχετικά με τη μετανάστευση, τη διαφορετικότητα και την ένταξη ώστε να δράσω ως υπεύθυνος παγκόσμιος πολίτης;

Στόχοι του σεναρίου

1. Να αναλυθούν οι επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στις μεταναστευτικές κινήσεις διαχρονικά, κατανοώντας πώς έχει αλλάξει η αντίληψη της απόστασης σε αυτές τις διαδικασίες (Γεωγραφία και Ιστορία).
2. Να εντοπιστούν και να εξηγηθούν οι κοινωνικές και πολιτισμικές συνέπειες της άφιξης ξένων σε μια χώρα, αξιολογώντας τον αντίκτυπο της ψηφιοποίησης σε

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

αυτές τις αλλαγές (Γεωγραφία και Ιστορία / Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες).

3. Να ερμηνευθούν λογοτεχνικά κείμενα που αναπαριστούν τη μετανάστευση και τη πολιτισμική συνύπαρξη, αξιολογώντας τον ρόλο τους ως μέσο έκφρασης και προβληματισμού πάνω στη διαφορετικότητα (Ισπανική Γλώσσα και Λογοτεχνία).

4. Να αναγνωριστούν και να αναλυθούν οι γλωσσικοί και αφηγηματικοί πόροι που χρησιμοποιούνται σε κείμενα για την καλλιέργεια ενσυναίσθησης προς αυτόχθονες λαούς ή ξένους (Ισπανική Γλώσσα και Λογοτεχνία).

5. Να συλλεχθούν, να ερμηνευθούν και να αναπαρασταθούν στατιστικά δεδομένα σχετικά με τη μετανάστευση ώστε να κατανοηθεί η ποικιλομορφία του πληθυσμού και η κατανομή του σε διαφορετικά πλαίσια (Μαθηματικά).

6. Να υπολογιστούν και να τεθούν σε πλαίσιο οι πραγματικές και συμβολικές αποστάσεις που διανύουν μετανάστες και πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, εφαρμόζοντας γεωγραφικές και μαθηματικές γνώσεις (Μαθηματικά / Γεωγραφία και Ιστορία).

7. Να υπάρξει αναστοχασμός πάνω στην έννοια της «σχετικής απόστασης» από ηθική σκοπιά, κατανοώντας πώς η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη μειώνουν πολιτισμικά και κοινωνικά εμπόδια (Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες).

8. Να εντοπιστούν προκαταλήψεις απέναντι στους ξένους και να αναπτυχθούν ηθικά επιχειρήματα που προωθούν στάσεις σεβασμού, ένταξης και δημοκρατικής συνύπαρξης με βάση τον Χάρτη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες).

9. Να εξεταστούν οι ευκαιρίες και οι κίνδυνοι που προσφέρει η ψηφιοποίηση για την οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής παγκόσμιας ιδιότητας του πολίτη που σέβεται την πολιτισμική ποικιλομορφία (Τεχνολογία και Ψηφιοποίηση / Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες).

10. Να αυτοαξιολογηθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο η μάθηση που αποκτήθηκε σχετικά με τη μετανάστευση, την πολιτισμική ποικιλομορφία και την ένταξη, χρησιμοποιώντας την αγγλική γλώσσα ως μέσο έκφρασης, ώστε να λαμβάνονται συνειδητές και υπεύθυνες αποφάσεις ως παγκόσμιοι και ενεργοί πολίτες.

Δεξιότητες και ικανότητες

Σύμφωνα με την ισπανική νομοθεσία, οι μαθητές πρέπει να αναπτύξουν τις ακόλουθες δεξιότητες και ικανότητες (Βασιλικό Διάταγμα 217/2022, της 29ης Μαρτίου, που ρυθμίζει την οργάνωση και τις ελάχιστες διδακτικές απαιτήσεις της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης).

Ικανότητα γλωσσικής επικοινωνίας

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
---------------------------------	--------

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

CCL1. Εκφράζεται προφορικά, γραπτά, μέσω νοηματικής γλώσσας ή πολυτροπικά (multimodally) με συνεκτικό, ορθό και κατάλληλο τρόπο σε διαφορετικά κοινωνικά πλαίσια, και συμμετέχει σε επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις με στάση συνεργασίας και σεβασμού, τόσο για την ανταλλαγή πληροφοριών, τη δημιουργία γνώσης και τη διατύπωση απόψεων, όσο και για την οικοδόμηση προσωπικών σχέσεων.	LEI, GyH
CCL2. Κατανοεί, ερμηνεύει και αξιολογεί κριτικά προφορικά, γραπτά, νοηματικά ή πολυτροπικά κείμενα σε προσωπικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό πλαίσιο, προκειμένου να συμμετέχει ενεργά και με γνώση σε διαφορετικά περιβάλλοντα και να οικοδομεί γνώση.	LCL, GyH
CCL3. Εντοπίζει, επιλέγει και συγκρίνει πληροφορίες από διαφορετικές πηγές με αυξανόμενη αυτονομία, αξιολογώντας την αξιοπιστία και τη συνάφειά τους σε σχέση με τους αναγνωστικούς στόχους, αποφεύγοντας τους κινδύνους χειραγώγησης και παραπληροφόρησης, και τις ενσωματώνει και μετασχηματίζει σε γνώση για να τις επικοινωνήσει, υιοθετώντας μια δημιουργική, κριτική και προσωπική οπτική γωνία, σεβόμενος παράλληλα την πνευματική ιδιοκτησία.	LCL
CCL5. Χρησιμοποιεί επικοινωνιακές πρακτικές για την προώθηση της δημοκρατικής συμβίωσης, την επίλυση συγκρούσεων μέσω του διαλόγου και τα ίσα δικαιώματα για όλους, αποφεύγοντας τις διακριτικές πρακτικές και τις καταχρήσεις εξουσίας, προκειμένου να ενθαρρύνει όχι μόνο την αποτελεσματική αλλά και την ηθική χρήση διαφορετικών συστημάτων επικοινωνίας.	LCL, EVCyE

Πολυγλωσσική ικανότητα

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
CP1. Χρησιμοποιεί τουλάχιστον μία γλώσσα, επιπλέον της οικογενειακής γλώσσας ή γλωσσών, για να ανταποκριθεί σε απλές και προβλέψιμες επικοινωνιακές ανάγκες, με τρόπο κατάλληλο για το επίπεδο ανάπτυξης και τα ενδιαφέροντά του/της, καθώς και για καθημερινές καταστάσεις και πλαίσια σε προσωπικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο.	LEI
CP2. Με βάση τις εμπειρίες του/της, αναγνωρίζει την ποικιλομορφία των γλωσσικών προφίλ και πειραματίζεται με στρατηγικές οι οποίες, με καθοδήγηση, του/της επιτρέπουν να πραγματοποιεί απλές μεταφορές μεταξύ διαφορετικών γλωσσών, προκειμένου να επικοινωνεί σε καθημερινά πλαίσια και να επεκτείνει το ατομικό γλωσσικό του/της ρεπερτόριο..	TyD LEI LCL

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Ικανότητα στα Μαθηματικά, στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική (STEM)

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
STEM1. Χρησιμοποιεί, με καθοδήγηση, ορισμένες τυπικές επαγωγικές και παραγωγικές μεθόδους της μαθηματικής συλλογιστικής σε οικείες καταστάσεις, και επιλέγει και εφαρμόζει ορισμένες στρατηγικές για την επίλυση προβλημάτων, αναλογιζόμενος/η τις λύσεις που λαμβάνονται	TyD LEI MAT
STEM2. Χρησιμοποιεί την επιστημονική σκέψη για να κατανοήσει και να εξηγήσει ορισμένα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω του/της, βασιζόμενος/η στη γνώση ως μοχλό ανάπτυξης, χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία και όργανα, θέτοντας ερωτήματα και διεξάγοντας απλά πειράματα με καθοδηγούμενο τρόπο.	MAT
STEM3. Υλοποιεί καθοδηγούμενα έργα (projects), σχεδιάζοντας, κατασκευάζοντας και αξιολογώντας διαφορετικά πρωτότυπα ή μοντέλα, προσαρμοζόμενος/η στην αβεβαιότητα, για να δημιουργήσει ένα δημιουργικό προϊόν ως ομάδα με συγκεκριμένο στόχο, διασφαλίζοντας τη συμμετοχή όλης της ομάδας και επιλύοντας ειρηνικά τυχόν συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν.	TyD MAT
STEM4. Ερμηνεύει και επικοινωνεί τα πιο σχετικά στοιχεία ορισμένων επιστημονικών, μαθηματικών και τεχνολογικών μεθόδων και αποτελεσμάτων με σαφήνεια και ακρίβεια με χρήση κατάλληλης επιστημονικής ορολογίας, σε διάφορες μορφές (σχέδια, διαγράμματα, γραφήματα, σύμβολα κ.λπ.) και η κριτική, ηθική και υπεύθυνη χρήση της ψηφιακής κουλτούρας για την ανταλλαγή και την οικοδόμηση νέας γνώσης	LCL

Ψηφιακή ικανότητα

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
CD1. Διεξάγει καθοδηγούμενες αναζητήσεις στο διαδίκτυο και χρησιμοποιεί απλές στρατηγικές για την ψηφιακή επεξεργασία πληροφοριών (λέξεις-κλειδιά, επιλογή σχετικών πληροφοριών, οργάνωση δεδομένων, κ.λπ.) με κριτική στάση απέναντι στο περιεχόμενο που λαμβάνει.	LCL

CD2. Δημιουργεί, ενσωματώνει και αναδιαμορφώνει ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές (κείμενο, πίνακες, εικόνες, ήχο, βίντεο, προγράμματα υπολογιστή, κ.λπ.) χρησιμοποιώντας διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία για να εκφράσει ιδέες, συναισθήματα και γνώσεις, σεβόμενος την πνευματική ιδιοκτησία και τα πνευματικά δικαιώματα του περιεχομένου που επαναχρησιμοποιείται.	LEI MAT GyH
CD3. Συμμετέχει σε σχολικές δραστηριότητες ή έργα χρησιμοποιώντας εικονικά εργαλεία ή πλατφόρμες για την ανάπτυξη νέας γνώσης, την επικοινωνία, τη συνεργασία και την κοινή χρήση δεδομένων και περιεχομένου σε περιορισμένα και εμποτευόμενα ψηφιακά περιβάλλοντα με ασφαλή τρόπο, με ανοιχτή και υπεύθυνη στάση απέναντι στη χρήση τους.	EVCyE MAT

Προσωπική, κοινωνική και ικανότητα μάθησης

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
CPSAA4. Αναγνωρίζει την αξία της προσπάθειας και της προσωπικής αφοσίωσης στη βελτίωση της μάθησής του και υιοθετεί κριτική στάση σε διαδικασίες καθοδηγούμενης αναστοχασμού.	LCL
CPSAA5. Σχεδιάζει βραχυπρόθεσμους στόχους, χρησιμοποιεί αυτορρυθμιζόμενες στρατηγικές μάθησης και συμμετέχει σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και συναξιολόγησης, αναγνωρίζοντας τους περιορισμούς τους και γνωρίζοντας πώς να αναζητήσει βοήθεια στη διαδικασία κατασκευής γνώσης	TyD LEI

Ικανότητα πολιτειότητας

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
C1. Κατανοεί τις πιο σημαντικές ιστορικές και κοινωνικές διαδικασίες που σχετίζονται με την ταυτότητα και τον πολιτισμό του, στοχάζεται πάνω στους κανόνες συνύπαρξης και τους εφαρμόζει με εποικοδομητικό, διαλογικό και συμπεριληπτικό τρόπο σε οποιοδήποτε πλαίσιο.	EVCyE GeH
CC2. Συμμετέχει σε κοινοτικές δραστηριότητες, στη λήψη αποφάσεων και στην επίλυση συγκρούσεων με διαλογικό και σεβαστικό τρόπο, σύμφωνα με τις δημοκρατικές διαδικασίες, τις αρχές και τις αξίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Ισπανικού Συντάγματος, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού, την αξία της ποικιλομορφίας	EVCyE

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

και την επίτευξη της ισότητας των φύλων, την κοινωνική συνοχή και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.	
CC3. Στοχάζεται και συζητά για τρέχουσες ηθικές αξίες και ζητήματα, κατανοώντας την ανάγκη σεβασμού διαφορετικών πολιτισμών και πεποιθήσεων, φροντίδας του περιβάλλοντος, απόρριψης προκαταλήψεων και στερεοτύπων, και αντίθεσης σε κάθε μορφή διακρίσεων ή βίας..	EVCyE LCL GeH
CC4. Κατανοεί τις συστημικές σχέσεις μεταξύ των ανθρώπινων δράσεων και του περιβάλλοντος, και αρχίζει να υιοθετεί βιώσιμους τρόπους ζωής για να συμβάλει στη διατήρηση της βιοποικιλότητας τόσο από τοπική όσο και από παγκόσμια σκοπιά	EVCyE

Επιχειρηματική ικανότητα

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
CE1. Αναγνωρίζει ανάγκες και προκλήσεις προς αντιμετώπιση και αναπτύσσει πρωτότυπες ιδέες, χρησιμοποιώντας δημιουργικές δεξιότητες και έχοντας επίγνωση των συνεπειών και των επιπτώσεων που μπορεί να έχουν οι ιδέες στο περιβάλλον, προκειμένου να προτείνει αξιολογες λύσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες που εντοπίστηκαν	LEI
CE3. Δημιουργεί πρωτότυπες ιδέες και λύσεις, σχεδιάζει εργασίες, συνεργάζεται με άλλους σε ομάδα, αξιολογώντας τη διαδικασία που πραγματοποιήθηκε και το αποτέλεσμα που επιτεύχθηκε, για την υλοποίηση μιας επιχειρηματικής πρωτοβουλίας, θεωρώντας την εμπειρία ως ευκαιρία μάθησης	TyD MAT GeH

Ικανότητα στην πολιτισμική επίγνωση και έκφραση

Λειτουργικός δείκτης δεξιοτήτων	Μάθημα
CCEC1. Αναγνωρίζει και εκτιμά τις θεμελιώδεις πτυχές της πολιτιστικής και καλλιτεχνικής κληρονομιάς, κατανοώντας τις διαφορές μεταξύ των διάφορων πολιτισμών και την ανάγκη σεβασμού τους.	EVCyE
CCEC3. Εκφράζει ιδέες, απόψεις, συναισθήματα και συγκινήσεις με δημιουργικότητα και με ανοιχτή και συμπεριληπτική στάση, χρησιμοποιώντας διαφορετικές καλλιτεχνικές και πολιτισμικές γλώσσες, ενσωματώνοντας το σώμα του/της, αλληλεπιδρώντας με το περιβάλλον και αναπτύσσοντας τις συναισθηματικές του/της δεξιότητες.	LEI GeH

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Διδακτικές προσεγγίσεις και μαθησιακές στρατηγικές / θεωρίες

Η παρούσα μαθησιακή κατάσταση βασίζεται σε μια προσέγγιση διδασκαλίας προσανατολισμένη στις δεξιότητες και τη διεπιστημονικότητα, η οποία στηρίζεται στη διερευνητική μάθηση ως βασική στρατηγική οικοδόμησης της γνώσης. Οι μαθητές ξεκινούν από πραγματικά και ουσιαστικά ερωτήματα που τους καλούν να εξερευνήσουν, να αναλύσουν, να προβληματιστούν και να δράσουν πάνω στην πραγματικότητα της μετανάστευσης σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο.

Η δομή της βασίζεται σε ένα πλαίσιο ενεργητικής μάθησης, εμπνευσμένο από τις θεωρίες του Vygotsky για τον κοινωνικό κονστрукτιβισμό και τη βιωματική μάθηση του Dewey, επιτρέποντας στους μαθητές να συνδέσουν το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος με το δικό τους βιωμένο πλαίσιο.

Στη Γεωγραφία και Ιστορία ενθαρρύνεται η κριτική σκέψη γύρω από την κατάκτηση και τον αποικισμό της Αμερικής. Οι μεταγνωστικές διεργασίες στο μάθημα αυτό επιτρέπουν στους μαθητές να αναλύουν και να στοχάζονται πάνω στην παγκοσμιοποίηση, την ένταξη, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη σχετικότητα της απόστασης στον σύγχρονο κόσμο.

Στην Ισπανική Γλώσσα και Λογοτεχνία, ο σχολιασμός κειμένων ως μαθησιακή στρατηγική προωθεί την ενσυναισθητική ερμηνεία και την ανάλυση λόγου σχετικά με τα δικαιώματα των αυτόχθονων πληθυσμών.

Στα Μαθηματικά, η διερεύνηση μεταφράζεται στη χρήση της υπολογιστικής σκέψης για την επίλυση τριών προβλημάτων που καθοδηγούν τη μαθησιακή διαδικασία.

Στην Εκπαίδευση στις Πολιτικές και Ηθικές Αξίες, προωθείται ο τεκμηριωμένος διάλογος, η ηθική σκέψη, η ανάπτυξη κριτικής κρίσης σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και η πολιτειακή δέσμευση για την ένταξη των προσφύγων στην κοινωνική και πολιτισμική ζωή της χώρας.

Στην Τεχνολογία και Ψηφιοποίηση, εφαρμόζονται οι αρχές της σχεδιαστικής μάθησης (design-based learning), με στόχο την επικοινωνία ευρημάτων και προβληματισμών μέσω πολυμεσικών προϊόντων και αλγορίθμων που ενισχύουν την κατανόηση των διαδικασιών της υπολογιστικής σκέψης.

Στην Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά), αναπτύσσεται ο αναστοχασμός, όπου οι μαθητές μέσω αυτοαξιολόγησης και δημιουργικής έκφρασης συνθέτουν όσα έχουν μάθει και διαμορφώνουν δεσμεύσεις για ενεργό πολιτεότητα.

Συσχέτιση του εθνικού Προγράμματος Σπουδών με το σενάριο DataScEd4CiEn

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, Βασιλικό Διάταγμα 217/2022 (της 29ης Μαρτίου, που ρυθμίζει την οργάνωση και τις ελάχιστες απαιτήσεις διδασκαλίας της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης), η μάθηση συνδέεται με τις κύριες παγκόσμιες προκλήσεις του 21ου αιώνα που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι μαθητές. Οι προκλήσεις αυτές αποτυπώνονται σε δύο βασικά κείμενα: Key Drivers of Curriculum Change in the 21st Century της Διεθνούς Γραφείου Εκπαίδευσης της UNESCO (Amadio et al., 2014) και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης της Ατζέντας 2030 που υιοθετήθηκαν από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών τον Σεπτέμβριο του 2015.

Ειδικότερα, η μαθησιακή κατάσταση συνδέεται με τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης 4 της Ατζέντας 2030, ο οποίος ορίζει: «Διασφάλιση συμπεριληπτικής και ισότιμης ποιοτικής εκπαίδευσης και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους» (United Nations, 2015, σ. 19). Επιπλέον, στην παράγραφο 4.7 αναφέρεται ότι: «Μέχρι το 2030, να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές αποκτούν τις γνώσεις και τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, μέσω της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και βιώσιμους τρόπους ζωής, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ισότητας των φύλων, της προώθησης μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, της παγκόσμιας ιδιότητας του πολίτη και της εκτίμησης της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη» (United Nations, 2015, σ. 20).

Κύριοι άξονες ανάπτυξης δεξιοτήτων

- Ανάπτυξη κριτικού, προδραστικού πνεύματος και ενσυναίσθησης για τον εντοπισμό καταστάσεων ανισότητας και αποκλεισμού, με κατανόηση των σύνθετων αιτιών που τις προκαλούν.
- Κατανόηση των συγκρούσεων ως εγγενών στοιχείων της κοινωνικής ζωής που πρέπει να επιλύονται ειρηνικά.
- Κριτική ανάλυση και αξιοποίηση των ευκαιριών της σύγχρονης κοινωνίας, ιδιαίτερα στον ψηφιακό πολιτισμό, με αξιολόγηση των οφελών και των κινδύνων και υπεύθυνη χρήση τους για τη βελτίωση της ατομικής και συλλογικής ποιότητας ζωής.
- Αποδοχή της αβεβαιότητας ως ευκαιρίας για δημιουργικότερες απαντήσεις και εκμάθηση διαχείρισης του άγχους που μπορεί να τη συνοδεύει.
- Συνεργασία και συνύπαρξη σε ανοιχτές και μεταβαλλόμενες κοινωνίες, με εκτίμηση της προσωπικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας και ενδιαφέρον για άλλες γλώσσες και κουλτούρες.
- Αίσθηση συμμετοχής σε ένα συλλογικό εγχείρημα, τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο, με ανάπτυξη ενσυναίσθησης και γενναιοδωρίας.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων δια βίου μάθησης, βασισμένων στην εμπιστοσύνη στη γνώση ως κινητήρια δύναμη ανάπτυξης και στην κριτική αξιολόγηση των κινδύνων και των οφελών της.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων

Σχέδιο μαθήματος

Όνομα της δραστηριότητας	Διαδικασίες	Χρόνος/Παράρτημα
Μάθημα 1: Κινητοποίηση για το Project		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Παρουσίαση της μαθησιακής κατάστασης και της εργασίας που θα πραγματοποιηθεί, καθώς και των κριτηρίων αξιολόγησης.	5 λεπτά
	Παρουσίαση του περιεχομένου με το οποίο θα εργαστούν οι μαθητές.	10 λεπτά
	Δημιουργία εξωφύλλου με εικονογραφήσεις σχετικές με την ανακάλυψη της Αμερικής..	45 λεπτά
ΠΜΑ (Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα)	1. Ανάλυση των επιπτώσεων της παγκοσμιοποίησης στις μεταναστευτικές κινήσεις διαχρονικά, κατανοώντας πώς έχει αλλάξει η αντίληψη της απόστασης σε αυτές τις διαδικασίες.	
Μάθημα 2: Ο δρόμος των μπαχαρικών		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με νέα πλοία, όργανα και αγαθά που διευκόλυναν τη ναυσιπλοΐα και την ανακάλυψη μιας νέας διαδρομής προς τα μπαχαρικά: καραβέλα, γαλέρα, παράκτια ναυσιπλοΐα, πορτολάνος χάρτης, μπαχαρικά κ.ά.	40 λεπτά
	Ανάλυση της σημασίας της εύρεσης μιας νέας διαδρομής και των λόγων που οδήγησαν σε αυτήν.	10 λεπτά

	Παρουσίαση και διαμοιρασμός όλων των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν.	
ΠΜΑ	1. Ανάλυση των επιπτώσεων της παγκοσμιοποίησης στις μεταναστευτικές κινήσεις διαχρονικά, κατανοώντας πώς έχει αλλάξει η αντίληψη της απόστασης σε αυτές τις διαδικασίες.	
Μάθημα 3: Προκολομβιανές Αυτοκρατορίες		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Έρευνα σχετικά με τους αμερικανικούς πολιτισμούς πριν από την άφιξη των Ευρωπαίων. Δημιουργία πίνακα παρουσίασης των αποτελεσμάτων της έρευνας, οργανωμένου σε τρεις γραμμές: πολιτική, κοινωνία και πολιτισμός, και τρεις στήλες: Μάγιας, Ίνκας και Αζτέκοι. Διαμοιρασμός και συζήτηση των συμπερασμάτων.	15 λεπτά 40 λεπτά 5 λεπτά
ΠΜΑ	2. Εντοπισμός και εξήγηση των κοινωνικών και πολιτισμικών συνεπειών της άφιξης ξένων σε μια χώρα, αξιολογώντας τον αντίκτυπο της ψηφιοποίησης σε αυτές τις αλλαγές..	

Μάθημα 4: Τα Κανάρια Νησιά: Ο σύνδεσμος με τη νέα ήπειρο		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Ανάλυση, με καθοδηγούμενες ερωτήσεις, ενός χάρτη των Καναρίων Νήσων για την κατανόηση της σημασίας αυτού του αρχιπελάγους ως του πρώτου συνδέσμου για την πρόσβαση στη νέα ήπειρο.	25 λεπτά
	Έρευνα σχετικά με τη μορφή της Andamana και την κοινωνική και οικονομική κατάσταση των αυτόχθονων γυναικών. Κοινοποίηση των συμπερασμάτων.	25 λεπτά 10 λεπτά

ΠΜΑ	1. Ανάλυση των επιπτώσεων της παγκοσμιοποίησης στις μεταναστευτικές κινήσεις διαχρονικά, κατανοώντας πώς έχει αλλάξει η αντίληψη της απόστασης σε αυτές τις διαδικασίες (Γεωγραφία και Ιστορία).
-----	--

Μάθημα 5: Οι διαδρομές του Κολόμβου		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Περιγραφή, με τη βοήθεια χάρτη, των διαδρομών που ακολούθησε ο Κολόμβος κατά τη διάρκεια των εξερευνήσεών του και των δυσκολιών που αντιμετώπισε. Εξήγηση του γιατί ο Γενοβέζος θαλασσοπόρος ήταν πεπεισμένος ότι είχε φτάσει στην Ασία. Κοινοποίηση όλων των εργασιών που πραγματοποιήθηκαν.	35 λεπτά 15 λεπτά 10 λεπτά
ΠΜΑ	6. Υπολογισμός και τοποθέτηση σε πλαίσιο των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 6: Η Συνθήκη της Tordesillas		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τη Συνθήκη της Tordesillas, με ανάλυση των πολιτικών και πολιτισμικών συνεπειών αυτού του ιστορικού ορόσημου. Δημιουργία σχεδίου ενός διαφημιστικού αφίσας που ανακοινώνει τη Συνθήκη της Tordesillas.	30 λεπτά 30 λεπτά

ΠΜΑ	6. Υπολογισμός και εμπλουτισμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.
-----	---

Μάθημα 7: Κατάκτηση και αποικιοποίηση της Αμερικής (Γεωγραφία και Ιστορία)		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Αναζήτηση και συγκέντρωση πληροφοριών για τις βασικές ιστορικές προσωπικότητες της κατάκτησης της Αμερικής και τα γεγονότα που έλαβαν χώρα: Hernán Cortés, Francisco Pizarro .	30 λεπτά
	,Pedro de Alvarado, Moctezuma, Atahualpa, Fray Bartolomé de Las Casas, Antonio de Montesinos και Malinche. Προετοιμασία διαγράμματος για την κοινωνική οργάνωση της Ισπανικής Αμερικής του 16ου αιώνα, συμπεριλαμβάνοντας την κατάσταση των Κρεολών, των γυναικών, των αυτόχθονων πληθυσμών και των σκλαβωμένων πληθυσμών	30 λεπτά
ΠΜΑ	2. Εντοπισμός και εξήγηση των κοινωνικών και πολιτισμικών συνεπειών της άφιξης ξένων σε μια χώρα, με αξιολόγηση του αντίκτυπου της ψηφιοποίησης σε αυτές τις αλλαγές	

Μάθημα 8: Τελικό συμπέρασμα και παράδοση		
Θέμα STEAM: Ανακάλυψη και κατάκτηση της Αμερικής (GH)	Προετοιμασία τελικού συμπεράσματος για όσα έχουν διδαχθεί και αναστοχασμός σχετικά με τη σημασία αυτού του ιστορικού γεγονότος.	20 λεπτά
	Δημιουργία πίνακα περιεχομένων και μορφοποίησης όλων των ολοκληρωμένων εργασιών.	30 λεπτά
	Καταιγισμός ιδεών (brainstorming) για όσα έχουν μάθει.	10 λεπτά

ΠΜΑ	2. Εντοπισμός και εξήγηση των κοινωνικών και πολιτισμικών συνεπειών της άφιξης ξένων σε μια χώρα, με αξιολόγηση του αντίκτυπου της ψηφιοποίησης σε αυτές τις αλλαγές.
-----	---

Μάθημα 9: Η Γη τείνει να είναι επίπεδη τοπικά. Το Πυθαγόρειο θεώρημα και οι αποδείξεις του		
Θέμα STEAM: Μαθηματικά	1. Σύνδεση με το έργο που έχει γίνει στη Γεωγραφία και Ιστορία για την «Κατάκτηση της Αμερικής». 2. Ανάλυση γεωμετρικών μοντέλων της Γης. 3. Ανάγνωση της βιογραφίας του Πυθαγόρα. 4. Ανάλυση στα «Στοιχεία» του Ευκλείδη των βασικών ορισμών της επίπεδης γεωμετρίας. 5. Ανάγνωση της Πρότασης XLVII για το Πυθαγόρειο θεώρημα..	Παράρτημα I 1 ώρα
ΠΜΑ	Υπολογισμός και εμπλουτισμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 10: Τοπικά, η Γη τείνει να είναι επίπεδη. Τα τρίγωνα που ικανοποιούν το Πυθαγόρειο θεώρημα είναι πάντα ορθογώνια;		
Θέμα STEAM: Μαθηματικά	1. Εφαρμογή του Πυθαγορείου θεωρήματος για να ελεγχθεί αν ορισμένα τρίγωνα είναι ορθογώνια ή όχι.	Παράρτημα I 1 ώρα
ΠΜΑ	Υπολογισμός και εμπλουτισμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 11. Τοπικά, η Γη τείνει να είναι επίπεδη: Εφαρμογές του Πυθαγορείου θεωρήματος.
--

Θέμα STEAM: Μαθηματικά	1. Επίλυση προβλημάτων όπου εφαρμόζεται το Πυθαγόρειο θεώρημα για τον υπολογισμό απρόσιτων αποστάσεων.	Παράρτημα I 1 ώρα
ΠΜΑ	Υπολογισμός και εμπλουσισμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 12: Τοπικά, η Γη τείνει να είναι επίπεδη. Μπορεί ένας υπολογιστής να αναγνωρίσει αν ένα τρίγωνο είναι ορθογώνιο και να υπολογίσει την υποτείνουσα;		
Θέμα STEAM: Μαθηματικά, Τεχνολογία και Ψηφιοποίηση	- Χρήση του προγράμματος Edublocks για έλεγχο αν τα τρίγωνα είναι ορθογώνια στα προβλήματα του μαθήματος 10. - Δεδομένου ενός κώδικα, ανάλυση του ως προς το σκοπό του και την ορθή λειτουργία του. - Δεδομένου ενός κώδικα, ανάλυση του σκοπού του προγράμματος και εντοπισμός δύο σφαλμάτων στο δοσμένο πρόγραμμα. - Διόρθωση προγραμματισμού στο Edublocks. - Δημιουργία έργου για τον υπολογισμό της προσκείμενης πλευράς και έλεγχος ορθής λειτουργίας, και στη συνέχεια παρουσίαση του στον εκπαιδευτικό.	Παράρτημα I 2 ώρες
ΠΜΑ	Υπολογισμός και εμπλουσισμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	
	Ανάδειξη των ευκαιριών και των κινδύνων της ψηφιοποίησης για την οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής παγκόσμιας πολιτιότητας που σέβεται την πολιτισμική διαφοροποίηση.	

Μάθημα 13: Είχε άδικο ο Χριστόφορος Κολόμβος στον προσεγγιστικό υπολογισμό της απόστασης προς τις Ινδίες; Η απόσταση στο επίπεδο είναι ίδια με την απόσταση σε μια σφαίρα;		
Θέμα STEAM: Μαθηματικά	1.Απάντηση στην ερώτηση αν η απόσταση στο επίπεδο είναι ίδια με την απόσταση σε μια σφαίρα 2.Μεταφορά γνώσεων από τη Γεωγραφία και Ιστορία για την ανάλυση της απόστασης που χρησιμοποίησε ο Κολόμβος (ευθύγραμμη απόσταση μέσω Πυθαγορείου θεωρήματος ή απόσταση στη σφαίρα). 3.Χρήση του GeoGebra για έλεγχο του Πυθαγορείου θεωρήματος σε σημεία του επιπέδου. 4. Υπολογισμός απόστασης μεταξύ δύο σημείων στο επίπεδο. 5. Υπενθύμιση των γεωγραφικών συντεταγμένων. 6. Ανάλυση των συντεταγμένων των πόλων. 7. Χρήση του Google Earth για σύγκριση αποστάσεων μεταξύ Βόρειου και Νότιου Πόλου και ανάλυση των διαφορών με την ευθύγραμμη απόσταση.	Παράρτημα I 1 ώρα
ΠΜΑ	Υπολογισμός και εμπλαισιωμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 14: Είχε άδικο ο Χριστόφορος Κολόμβος στον προσεγγιστικό υπολογισμό της απόστασης προς τις Ινδίες; Πόσο μακριά ταξίδεψε ο Χριστόφορος Κολόμβος στα τέσσερα ταξίδια του στην Αμερική;

Θέμα STEAM:
Μαθηματικά

1. Σύγκριση Google Earth και εργαλείων πλοήγησης του 16ου αιώνα.
2. Ανάλυση των δυσκολιών του Κολόμβου στον υπολογισμό της απόστασης προς τις Ινδίες.
3. Ανάγνωση του πλαισίου σχετικά με την μέτρηση της απόστασης από τον μαθηματικό Paola del Pozzo Toscanelli.
4. Αξιολόγηση αν με την χρήση σύγχρονων μεθόδων μπορούμε να προσδιορίσουμε αν οι μετρήσεις του Paola Toscanelli είναι ορθές και εάν μπορούμε να προσδιορίσουμε αν οι σύγχρονες αποστάσεις είναι ορθές.
5. Οπτικοποίηση και ανάλυση των χαρτών των τεσσάρων ταξιδιών του Κολόμβου.
6. Σκέψεις και εξηγήσεις στο πώς μπορούν να χρησιμοποιηθεί το εργαλείο Google Earth για τον προσδιορισμό της συνολικής απόστασης που ταξίδεψε ο Κολόμβος στα 4 ταξίδια του στην Αμερική.
7. Πρόσβαση στο Google Earth για τον προσδιορισμό των 4 ταξιδιών.
8. Υπολογισμός της συνολικής απόστασης.
9. Ανάπτυξη συλλογισμών για το αν ο ισχυρισμός του Paolo del Pozzo Toscanelli σχετικά με την απόσταση τείνει ορθός ή όχι και σύνδεση με τη Γεωγραφία και Ιστορία.

[Παράρτημα
α1](#)

2 ώρες

ΠΜΑ	Υπολογισμός και πλαισιωμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 15: Πόσο μακριά ταξιδεύουν σήμερα όσοι ζητούν άσυλο στην Ισπανία; Ανάλυση γραφημάτων και δεδομένων από διεθνείς εκθέσεις για τη μετανάστευση (2024).		
Θέμα STEAM: Μαθηματικά	1. Ανάλυση γραφημάτων και ερμηνεία δεδομένων από διεθνείς εκθέσεις σχετικά με τη μετανάστευση στον κόσμο.	Παράρτημα III 1 ώρα
ΠΜΑ	Υπολογισμός και πλαισιωμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 16: Πόσο μακριά ταξιδεύουν σήμερα όσοι αναζητούν καταφύγιο στην Ισπανία;.
--

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Θέμα STEAM: Μαθηματικά	1. Μελέτη πινάκων επίσημων δεδομένων αιτούντων άσυλο στην Ισπανία και ανάλυση μεταβλητών. 2. Χρήση του προγράμματος CODAP για αναπαράσταση, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων.	Παράρτημα α III 2 ώρες
ΠΜΑ	Υπολογισμός και πλαισιωμένη τοποθέτηση των πραγματικών και συμβολικών αποστάσεων που διένυσαν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες για να φτάσουν στην Ισπανία, με εφαρμογή γεωγραφικών και μαθηματικών γνώσεων.	

Μάθημα 17: Η Διαθήκη της Βασίλισσας Ισαβέλλας της Καθολικής

Θέμα STEAM: Ισπανική γλώσσα και πολιτισμός	1. Ανάγνωση, ανάλυση και ερμηνεία της Διαθήκης της Ισαβέλλας στο πλαίσιο των δικαιωμάτων των αυτόχθονων.	Παράρτημα VI 2 ώρες
ΠΜΑ	• Ερμηνεία λογοτεχνικών κειμένων που αναπαριστούν μετανάστευση και πολιτισμική συνύπαρξη αξιολογώντας τη λειτουργία τους ως μέσων έκφρασης και στοχασμού πάνω στην διαφορετικότητα. • Αναγνώριση και ανάλυση των γλωσσικών και αφηγηματικών μέσων για την καλλιέργεια ενσυναίσθησης προς τους ιθαγενείς ή τους ξένους. .	

Μάθημα 18: Ανθρώπινα δικαιώματα

Θέμα STEAM: Αξίες	1. Εισαγωγή μέσω ερωτήσεων για τα ανθρώπινα δικαιώματα. 2. Ομαδική ανάγνωση κειμένων. 3. Δημιουργία αφισών που παρουσιάζουν την κατανόηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα.	Παράρτημα IV 1 ώρα
----------------------	--	---------------------------------------

ΠΜΑ	• Αναστοχασμός για την έννοια της «σχετικής απόστασης» από ηθική σκοπιά, κατανόηση πώς η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη μπορούν να μειώσουν τα πολιτισμικά και κοινωνικά εμπόδια (Εκπαίδευση σε Πολιτικές και Ηθικές Αξίες) . • Εντοπισμός προκαταλήψεων προς τους ξένους και ανάπτυξη ηθικών επιχειρημάτων για την προώθηση στάσεων σεβασμού, συμπερίληψης και δημοκρατικής συνύπαρξης με βάση τον Χάρτη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (Εκπαίδευση σε Πολιτικές και Ηθικές Αξίες) . • Αξιολόγηση ευκαιριών και κινδύνων της ψηφιοποίησης για παγκόσμια ιδιότητα του πολίτη. (• Αξιοποίηση των ευκαιριών και αντιμετώπιση των κινδύνων που προσφέρει η ψηφιοποίηση για την οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής παγκόσμιας πολιτικότητας που σέβεται την πολιτιστική ποικιλομορφία (Τεχνολογία και Ψηφιοποίηση/Εκπαίδευση σε Αξίες του Πολίτη και Ηθικές Αξίες).
-----	---

Μάθημα 19: Αποδοχή του ξένου σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι σχετική		
Θέμα STEAM: Αξίες	1. Συγγραφή αναστοχαστικού δοκιμίου αναφορικά με τη μαθησιακή εμπειρία και τις σκέψεις των μαθητών σχετικά με το κεντρικό ερώτημα του σεναρίου.	Παράρτημα α v 2 ώρες
ΠΜΑ	• Στοχασμός πάνω στην έννοια της «σχετικής απόστασης» από ηθική σκοπιά, κατανοώντας πώς η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη μειώνουν τα πολιτισμικά και κοινωνικά εμπόδια (Εκπαίδευση στις Αστικές και Ηθικές Αξίες). • Εντοπισμός προκαταλήψεων απέναντι στους ξένους/αλλοδαπούς και ανάπτυξη ηθικών επιχειρημάτων για την προώθηση στάσεων σεβασμού, συμπερίληψης και δημοκρατικής συνύπαρξης, με βάση τον Χάρτη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (Εκπαίδευση στις Αστικές και Ηθικές Αξίες).	

- Αξιοποίηση των ευκαιριών και αντιμετώπιση των κινδύνων που προσφέρει η ψηφιοποίηση για την οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής παγκόσμιας πολιτειότητας που σέβεται την πολιτιστική ποικιλομορφία (Τεχνολογία και Ψηφιοποίηση/ Εκπαίδευση σε Αξίες του Πολίτη και Ηθικές Αξίες).

Χρονοδιάγραμμα

Περιγραφή του εκτιμώμενου χρόνου για εφαρμογή κάθε κατηγορίας

Χρόνος προετοιμασίας:

Εκτιμώμενος χρόνος διδασκαλίας για κάθε αντικείμενο του STEAM

Γεωγραφία και Ιστορία: 8 συνεδρίες

Ισπανική Γλώσσα και Λογοτεχνία: 2 συνεδρίες

Μαθηματικά: 8 συνεδρίες

Εκπαίδευση σε Αξίες του Πολίτη και Ηθικές Αξίες: 2 συνεδρίες

Τεχνολογία: 1 συνεδρία

Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά): 2 συνεδρίες

Χρόνος αξιολόγησης:

1 συνεδρία των 60 λεπτών που βασίζεται στο post-survey του έργου

Πόροι διδασκαλίας (υλικά και εργαλεία τεχνολογίας)

Περιγραφή των υλικών διδασκαλίας και των εργαλείων τεχνολογίας που θα χρησιμοποιηθούν σε διάφερα μαθήματα

Υλικό

De las Casas, B. (1552). Brevísima relación de la destrucción de las Indias. José Miguel Martínez Torrejón (Ed.), Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/brevsima-relacin-de-la-destruccin-de-las-indias-0/html/847e3bed-827e-4ca7-bb80-fdcde7ac955e_18.html

De la Torre y de Cerro, A. y Alsina, E. (1974). Testamento y codicilo de Isabel I de Castilla, llamada la Católica. Duoda, Centro de Investigación de Mujeres. Universidad de Barcelona. <https://www.ub.edu/duoda/diferencia/html/es/primario16.html>

Ministerio de inclusión, Seguridad Social y Migraciones

https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/productos_servicios/infografias/arraigo

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Online Εργαλεία

CODAP <https://codap.concord.org/>

Google Earth <https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>

Edublocks <https://edublocks.org/>

Αξιολόγηση

Εργαλεία αξιολόγησης

Περιγράψτε τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση:

- των γνώσεων των μαθητών στην επιστήμη δεδομένων σε σχέση με την κοινωνική συμμετοχή και την κοινωνική δικαιοσύνη στο θέμα που έχετε σχεδιάσει,
- της ετοιμότητας των μαθητών για τη μάθηση της επιστήμης δεδομένων.

(Παραρτήματα που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη είναι ευπρόσδεκτα.)

Παραρτήματα

Παράρτημα Ι: Η Γη τοπικά τείνει να είναι επίπεδη

Το Πυθαγόρειο θεώρημα και οι αποδείξεις του

- Στο μάθημα της Γεωγραφίας και Ιστορίας μελετήσατε την «Κατάκτηση της Αμερικής». Συνοψίστε με τον/την συμμαθητή/ριά σας:

- a. Γιατί ανακάλυψαν την Αμερική;
- b. Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν σε κοινωνικό επίπεδο;
- c. Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν σε γεωγραφικό επίπεδο;
- d. Γιατί δυσκολεύονταν να κατανοήσουν την απόσταση προς τις Ινδίες;
- e. Πίστευαν ότι η Γη ήταν κύκλος ή σφαίρα;

- Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο και εξηγήστε ποια γεωμετρικά μοντέλα της Γης υπάρχουν και γιατί:

[The SHAPE of the EARTH](#)

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Ο Πυθαγόρας θεωρείται ότι ήταν ο πρώτος που διατύπωσε την ιδέα ότι η Γη είναι στρογγυλή. Είναι γνωστό ότι καταγόταν από το νησί της Σάμου στο ανατολικό Αιγαίο Πέλαγος και ότι γεννήθηκε περίπου το 570 π.Χ. Ο Πυθαγόρας ίδρυσε μια σχολή σκέψης στη Μεγάλη Ελλάδα, η οποία συνδύαζε φιλοσοφικά, μυστικιστικά και επιστημονικά στοιχεία.

Η κεντρική ιδέα της πυθαγόρειας σκέψης ήταν ότι οι αριθμοί αποτελούν την ουσία όλων των πραγμάτων· γι' αυτό και η σχολή επικεντρώθηκε στη μελέτη των μαθηματικών και της γεωμετρίας.

Μεταξύ άλλων, ανακάλυψαν τους άρρητους αριθμούς και τα δωδεκάεδρα, και μελέτησαν σε βάθος τα τρίγωνα και τις ιδιότητές τους. Ένα από τα αξιώματα των Πυθαγορείων ήταν: «Να ξεκινάς από την αρχή και να περνάς μέσα από τα πάντα».

Έτσι, θα αρχίσουμε το ταξίδι μας προς τη μελέτη της απόστασης που διανύουν οι πρόσφυγες φτάνοντας στην Ισπανία από την αρχή. Δηλαδή, υπό την εσφαλμένη πεποίθηση ότι η Γη είναι επίπεδη και χρησιμοποιώντας τους απλούστερους ορισμούς της γεωμετρίας που βρίσκονται στο Βιβλίο Ι των Στοιχείων του Ευκλείδη.

• Αποκτήστε πρόσβαση στο πρώτο βιβλίο των Στοιχείων του Ευκλείδη από τον παρακάτω σύνδεσμο, καταγράψτε τους ορισμούς και επικολλήστε μια εικόνα όπου είναι απαραίτητο από:

<https://www.c82.net/euclid/es/book1/>

- a. σημείο
- b. γραμμή
- c. ευθεία
- d. επίπεδη γωνία
- e. ορθή γωνία
- f. κύκλος
- g. διάμετρος κύκλου
- h. ημικύκλιο
- i. κυκλικό τμήμα
- j. τρίγωνο
- k. ισόπλευρο τρίγωνο
- l. σκαληνό τρίγωνο
- m. ορθογώνιο τρίγωνο
- n. θεώρημα

- Διάβασμα Πρότασης XLVII. Θεώρημα από το Βιβλίο του Ευκλείδη :

PROPOSICIÓN XLVII. TEOREMA.



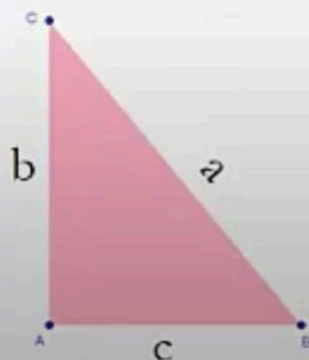
N un triángulo rectángulo  el cuadrado de la hipotenusa  es igual a la suma de los cuadrados de los lados, ( y ).

Αυτό το θεώρημα ονομάζεται Πυθαγόρειο Θεώρημα, στο οποίο η μεγαλύτερη πλευρά ονομάζεται υποτείνουσα, η μία κάθετη πλευρά ονομάζεται απέναντι κάθετη πλευρά, και η άλλη κάθετη πλευρά ονομάζεται προσκείμενη πλευρά. Με αυτές τις διευκρινίσεις, να διατυπώσετε το θεώρημα με λεκτική μορφή.

Το Θεώρημα σε αλγεβρική γλώσσα γράφεται:

El teorema de Pitágoras establece:

Dado un triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.

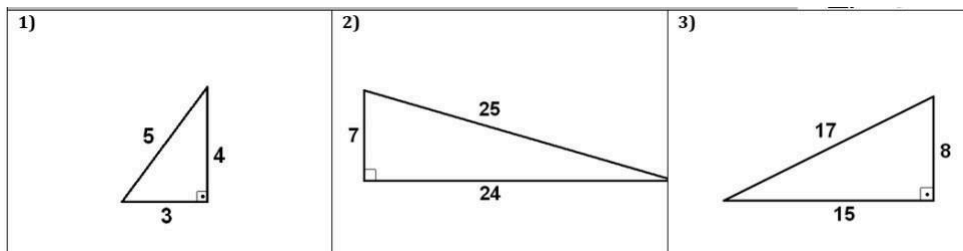


$$a^2 = b^2 + c^2$$

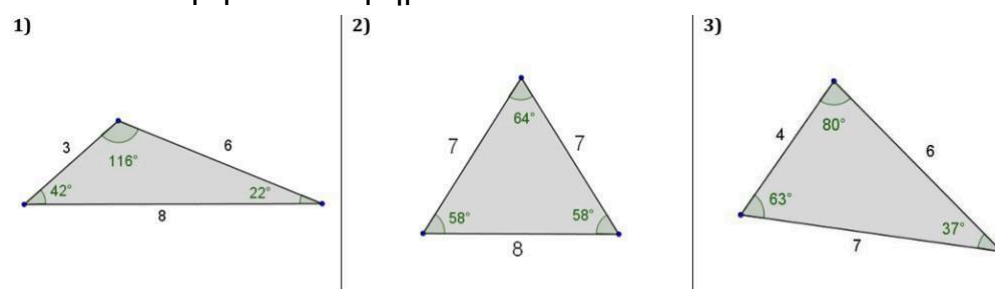
Πρέπει τα τρίγωνα που ικανοποιούν το Πυθαγόρειο Θεώρημα να είναι ορθογώνια;

- Υπολογίστε τα τετράγωνα και των τριών πλευρών αυτών των ορθογωνίων τριγώνων και επαληθεύστε σε κάθε περίπτωση το Πυθαγόρειο Θεώρημα.

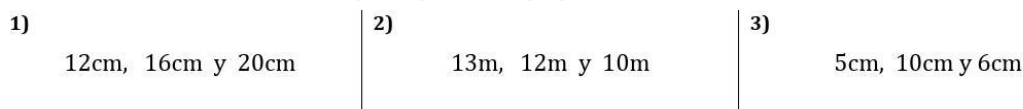
Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές



- Υπολογίστε το τετράγωνο και των τριών πλευρών αυτών των τριγώνων και ελέγξτε ότι κανένα από αυτά δεν ικανοποιεί το Πυθαγόρειο Θεώρημα:



- Σε καθεμία από τις παρακάτω περιπτώσεις δίνονται τα μήκη των τριών πλευρών ενός τριγώνου. Να προσδιορίσετε ποια από αυτά είναι ορθογώνια τρίγωνα:



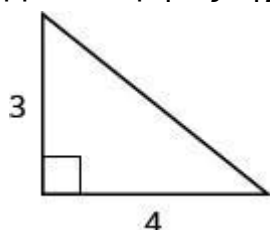
Εφαρμογές του Πυθαγορείου Θεωρήματος

1. Παρακολουθήστε προσεκτικά το παρακάτω βίντεο για να δείτε τις διάφορες εφαρμογές του Πυθαγορείου Θεωρήματος:

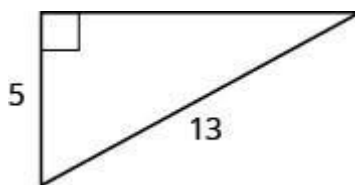
[07 Pythagorean Theorem Exercises](#)

2. Παρατηρήστε προσεκτικά τα δύο πρώτα βίντεο της προηγούμενης άσκησης, στα οποία υπολογίζεται το μήκος της άγνωστης πλευράς, και στη συνέχεια λύστε τις παρακάτω ασκήσεις χρησιμοποιώντας το Πυθαγόρειο Θεώρημα::

- a. Να χρησιμοποιήσετε το Πυθαγόρειο Θεώρημα για να βρείτε το μήκος της υποτείνουσας.

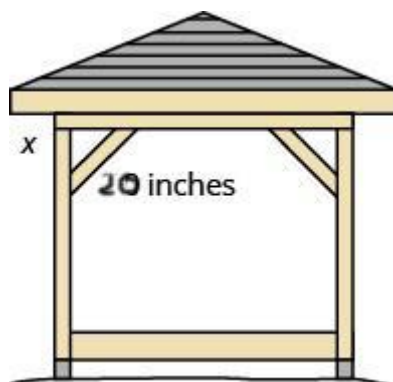


- b. Να χρησιμοποιήσετε το Πυθαγόρειο Θεώρημα για να βρείτε το μήκος της μεγαλύτερης πλευράς.

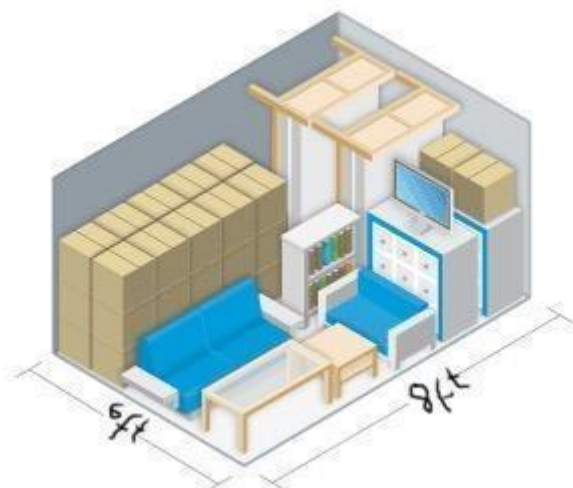


3. Παρακολουθήστε το παραπάνω βίντεο σχετικά με τους πυροσβέστες και λύστε τα παρακάτω προβλήματα:

a. Η Noor κατασκευάζει ένα κιόσκι και θέλει να ενισχύσει κάθε γωνία τοποθετώντας διαγώνια ένα ξύλινο στήριγμα μήκους 20 ιντσών, όπως φαίνεται στο παρακάτω σχήμα. Πόσο χαμηλότερα από τη γωνία πρέπει να στερεώσει το στήριγμα, αν θέλει οι αποστάσεις από τα δύο άκρα του στηρίγματος να είναι ίσες;



b. Το δάπεδο μιας αποθηκευτικής μονάδας έχει μήκος 6 πόδια και πλάτος 8 πόδια. Ποια είναι η απόσταση μεταξύ δύο απέναντι γωνιών του δαπέδου;



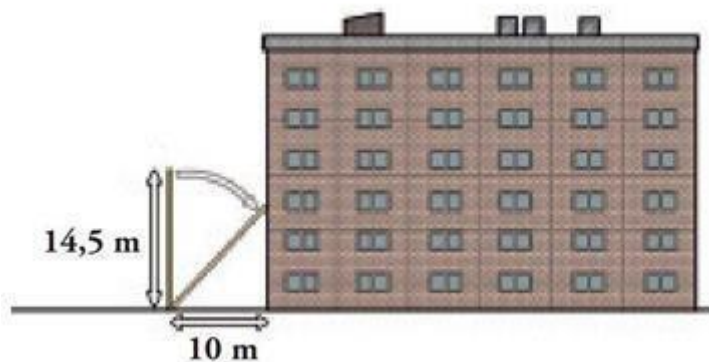
c. Οι μαθητές που μένουν στο Alcornocal πηγαίνουν κάθε μέρα από το σπίτι τους στο σχολείο που βρίσκεται στο Cieloazul, κάνοντας μεγάλη διαδρομή, επειδή πρέπει να

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

περνούν μέσα από το χωριό Buenabrisa. Η υπηρεσία μεταφορών έχει σχεδιάσει μια σήραγγα κάτω από το βουνό που θα συνδέει απευθείας το Alcornocal με το Cieloazul. Πόσο μεγάλο πρέπει να είναι το τούνελ ώστε να συνδέει απευθείας το Alcornocal με το Cieloazul; (Χρησιμοποιήστε αυτές τις εικόνες για βοήθεια.)



- d. Μια πυροσβεστική σκάλα μήκους 14,5 μέτρων είναι ακουμπισμένη στην πρόσοψη ενός κτιρίου, με τη βάση της σκάλας 10 μέτρα μακριά από το κτίριο. Σε ποιο ύψος, σε μέτρα, φτάνει η σκάλα;



Θα μπορούσε ένας υπολογιστής να αναγνωρίσει αν ένα τρίγωνο είναι ορθογώνιο και, αν ναι, να προσδιορίσει την υποτείνουσα;

1. Μεταβείτε στο παρακάτω πρόγραμμα:

<https://app.edublocks.org/project/2QsuP2wRWYdb4k4KX1U6eoNRagB2/QdVIBtC4jjxLTDJEAS8m>



- a. Κάντε κλικ στο  και ακολουθήστε τις οδηγίες του προγράμματος, ώστε να ελέγξετε αν τα τρίγωνα της δραστηριότητας 3 είναι ορθογώνια ή όχι..
- b. Παρατηρήστε προσεκτικά τον προγραμματισμό με μπλοκ και εξηγήστε σε τι χρησιμεύει κάθε μπλοκ με βάση το χρώμα που χρησιμοποιείται.

```
# Start code here

print( "Este programa es para comprobar si un triángulo es rectángulo" )

import math

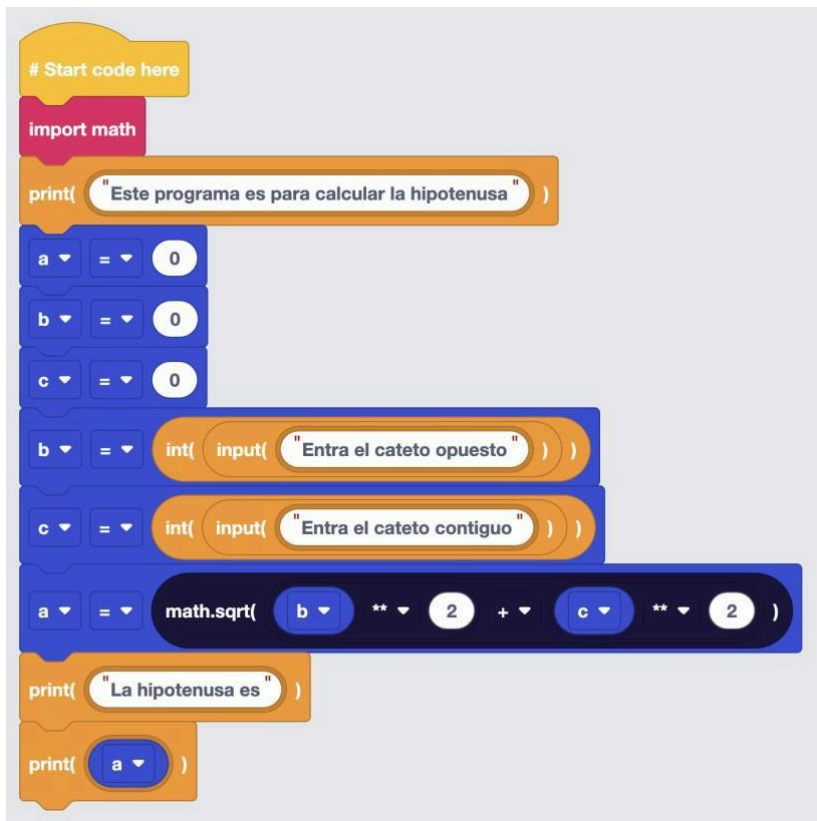
a = 0
b = 0
c = 0
a2 = 0

a = int( input( "Entra el valor de la hipotenusa" ) )
b = int( input( "Entra el valor del cateto opuesto" ) )
c = int( input( "Entra el valor del cateto contiguo" ) )

if a ** 2 == b ** 2 + c ** 2 :
    print( "Es un triángulo rectángulo" )
else:
    print( "No es un triángulo rectángulo" )
```

1. Δεδομένου του παρακάτω κώδικα:

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές



```
# Start code here
import math

print( "Este programa es para calcular la hipotenusa" )

a = 0
b = 0
c = 0

b = int( input( "Entra el cateto opuesto" ) )
c = int( input( "Entra el cateto contiguo" ) )

a = math.sqrt( b ** 2 + c ** 2 )

print( "La hipotenusa es" )

print( a )
```

- a. Αναλύστε και εξηγήστε σε τι χρησιμοποιείται.
- b. Αποκτήστε πρόσβαση στο πρόγραμμα και εκτελέστε το, ώστε να ελέγξετε αν λειτουργεί σωστά ρησιμοποιώντας τις δραστηριότητες που κάνατε στο σπίτι την προηγούμενη ημέρα.

<https://app.edublocks.org/project/2QsuP2wRWYdb4k4KX1U6eoN RagB2/mjEao9aPWI3MGRqJm2WK>

2. Δεδομένου του παρακάτω κώδικα:


```
# Start code here
import math

print( "Este programa es para calcular la hipotenusa " )

a = 0
b = 0
c = 0

b = int( input( "Entra el cateto opuesto " ) )
c = int( input( "Entra el cateto contiguo " ) )

b = math.sqrt( a ** 2 + c ** 2 )

print( "La hipotenusa es " )
print( a )
```

- Αναλύστε τον στόχο όπως εκφράζεται από τον κώδικα των μπλοκ:
- Βρείτε δυο λάθη στο πρόγραμμα:
- Αποκτήστε πρόσβαση στο πρόγραμμα Edublocks (<https://app.edublocks.org/>) και γραφτείτε χρησιμοποιώντας την διεύθυνση email La Salle.
- Δημιουργήστε ένα νέο project

+ Create Project

το οποίο σας επιτρέπει να υπολογίσετε ορθά την απέναντι πλευρά.

e. Μοιραστείτε το σύνδεσμο κάνοντας κλικ στο: but

 Share

Public
Via link or your profile

, αντιγράψτε το και στείλτε
and send it to

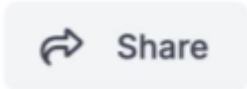
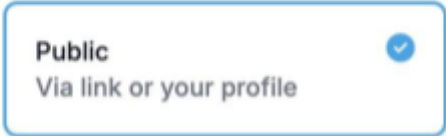
Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

την
επιλογ
ή στον
καθηγ
ητή
σας.

 + Create Project

3. Δημιουργείτε ένα νέο project
το οποίο σας επιτρέπει να υπολογίσετε ορθά την προσκείμενη
πλευρά και βεβαιωθείτε ότι λειτουργεί καλά.

4. Μοιραστείτε το σύνδεσμο κάνοντας κλικ στο:

 Share Public
Via link or your profile

, αντιγράψτε το και στείλτε

την επιλογή στον
καθηγητή σας και
επικολλήστε τον
σύνδεσμο εδώ.

Παράρτημα II: Έκανε λάθος στην εκτίμηση της απόστασης προς τις Ινδίες ο Χριστόφορος Κολόμβος;

Είναι η απόσταση σε ένα επίπεδο ίδια με την απόσταση σε μια σφαίρα;

1. Στο μάθημα Γεωγραφίας και Ιστορίας μελετήσατε την «Κατάκτηση της Αμερικής». Χρησιμοποίησε ο Χριστόφορος Κολόμβος την ευθύγραμμη απόσταση που προκύπτει από το Πυθαγόρειο θεώρημα ή είναι διαφορετική η απόσταση πάνω σε μια σφαίρα;

2. Μεταβείτε στο Geogebra Classic (<https://www.geogebra.org/classic?lang=es>)

α. εντοπίστε τα σημεία $A(2,3)$, $B(5,7)$, $C(5,3)$,

β. ενώστε τα σημεία με ευθύγραμμα τμήματα,

γ. υπολογίστε το μήκος κάθε πλευράς του τριγώνου,

δ. εξετάστε αν σχηματίζουν ορθογώνιο τρίγωνο,

ε. εξετάστε αν ικανοποιούν το Πυθαγόρειο θεώρημα.

3. Δίνονται τα σημεία $A(0,0)$ και $B(3,4)$. Υπολογίστε την απόσταση μεταξύ A και B εφαρμόζοντας το Πυθαγόρειο θεώρημα.

4. Θυμηθείτε από τη Γεωγραφία και Ιστορία της προηγούμενης και της φετινής χρονιάς τι είναι οι γεωγραφικές συντεταγμένες.

5. Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να απαντήσετε στα εξής:

α. Ποια είναι η διάμετρος της Γης στους πόλους;

β. Ποια είναι η μέγιστη περιφέρεια της Γης;

γ. Ποιες είναι οι συντεταγμένες του Βόρειου Πόλου;

δ. Ποιες είναι οι συντεταγμένες του Νότιου Πόλου;

ε. Ποια είναι η ευθύγραμμη απόσταση μεταξύ Βόρειου και Νότιου Πόλου;

6. Μεταβείτε στο Google Earth (<https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>)

α. Ποια είναι η απόσταση μεταξύ Βόρειου και Νότιου Πόλου;

β. Γιατί η ευθύγραμμη απόσταση είναι διαφορετική από την απόσταση πάνω στη σφαίρα της Γης;

Ποια απόσταση διένυσε ο Χριστόφορος Κολόμβος στα τέσσερα ταξίδια του προς την Αμερική;

Όπως είδαμε στην προηγούμενη συνεδρία, το Google Earth είναι πολύ χρήσιμο για να φανταζόμαστε αποστάσεις πάνω στη Γη, αλλά:

7. Τι συνέβη τον 16ο αιώνα;

8. Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισε ο Χριστόφορος Κολόμβος στην αναγνώριση της απόστασης προς τις Ινδίες;

Δεν γνωρίζουμε με βεβαιότητα πότε ο Γενουέζος ναυτικός Χριστόφορος Κολόμβος συνέλαβε το σχέδιό του, αλλά μπορούμε να πούμε ότι αυτό έγινε μετά τον γάμο του με τη Felipa Muñiz Perestrelo, όταν απέκτησε πρόσβαση στα έγγραφα του πεθερού του Pedro Perestrelo, ο οποίος υπήρξε σπουδαίος θαλασσοπόρος. Από εκείνη τη στιγμή άρχισε συστηματικές προετοιμασίες για την υλοποίησή του.

Η θεωρητική βάση του σχεδίου ξεκίνησε από τη γνώση του για την ύπαρξη μιας επιστολής του μαθηματικού Paolo del Pozzo Toscanelli προς τον Πορτογάλο Fernao Martins. Ο Φλωρεντινός μαθηματικός διατύπωνε τη δυνατότητα να φτάσει κανείς στην Ινδία από τα δυτικά, διασχίζοντας μια στενή θάλασσα που θα μπορούσε να πλεύσει κανείς σε λίγες ημέρες, και μάλιστα έστειλε έναν επεξηγηματικό χάρτη κατόπιν αιτήματος του Πορτογάλου μονάρχη Αλφόνσου Ε'. Σύμφωνα με τον Hernando Colón, ο πατέρας του έγραψε στον Toscanelli, ο οποίος του έστειλε αντίγραφο της επιστολής ως απάντηση στα νέα ερωτήματά του. Ο μαθηματικός και γεωγράφος συνόδευσε την απάντησή του με έναν εικονογραφημένο χάρτη.

Στην ιστοσελίδα [mapasmilhaud](https://mapasmilhaud.com) μπορείτε να βρείτε μια εκδοχή του χάρτη που έστειλε ο Paolo del Pozzo Toscanelli στον Χριστόφορο Κολόμβο:

<https://mapasmilhaud.com/mapas-antiguos/mapa-del-mundo-seg-un-cristobalcolon-1911/>

Αυτή η αναπαράσταση συνδυάζει τον χάρτη του Ατλαντικού Ωκεανού που περιγράφεται από τον Toscanelli το 1474, με πορτοκαλί χρώμα, με μια αναπαράσταση της Αμερικής στη σωστή της θέση σε σχέση με τον χάρτη του Toscanelli. Το κείμενο της επιστολής τονίζει τη θεμελιώδη σημασία της απόστασης:

«Και από την πόλη της Λισαβόνας, κατευθείαν προς δυσμάς, υπάρχουν είκοσι έξι τμήματα στον εν λόγω χάρτη, και σε καθένα από αυτά αντιστοιχούν διακόσια πενήντα μίλια έως τη λαμπρή και μεγάλη πόλη Κινσάι.»

Θα μπορούσαμε, με τη σημερινή τεχνολογία, να γνωρίζουμε αν το επιχείρημα του Toscanelli είναι σωστό; Θα μπορούσαμε να γνωρίζουμε την απόσταση που διένυσε ο Χριστόφορος Κολόμβος; Για να το κάνουμε αυτό, θα χρειαζόμασταν έναν χάρτη που να δείχνει τα τέσσερα ταξίδια του Χριστόφορου Κολόμβου. Αυτός ο χάρτης μπορεί να βρεθεί στη Βιβλιοθήκη Miguel de Cervantes, στον ακόλουθο σύνδεσμο:

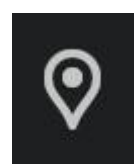
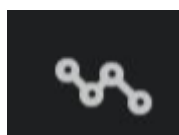
https://www.cervantesvirtual.com/portales/cristobal_colon/imagenes_mapas/i_magen/imagenes_mapas_03mapa_de_los_cuatro_viajes_de_cristobal_colon/

9. Σκεφτείτε και εξηγήστε πώς θα χρησιμοποιήσετε το Google Earth για τον προσδιορισμό της συνολικής απόστασης που ταξίδεψε ο Κολόμβος στα 4 ταξίδια του.

10. Μεταβείτε στο Google Earth
(<https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>)

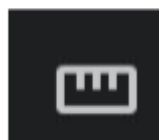
- δημιουργήστε ένα νέο project
- Μοιραστείτε το με τους συμμαθητές και τον καθηγητή Μαθητικών χρησιμοποιώντας την διεύθυνση email του σχολείου και πρόσβαση συντάκτη ("editor") .
- Επικολλήστε το σύνδεσμο στο project εδώ.

- Χρησιμοποιήστε το εντοπίστε όλα τα πέρασε ο Κολόμβος.



για να
λιμάνια που

- Χρησιμοποιήστε το ανιχνεύσετε την ταξιδιού.



εργαλείο για να
διαδρομή κάθε

- f. Χρησιμοποιείτε το εργαλείο για να μετρήσετε κάθε ταξίδι.

11. Υπολογίστε τη συνολική απόσταση που διανύθηκε κατά τα τέσσερα ταξίδια. Να θυμάστε ότι στο τέταρτο ταξίδι, ο Χριστόφορος Κολόμβος αποβιβάστηκε στην Τζαμάικα το 1504.

12. Διαβάστε προσεκτικά το ακόλουθο κείμενο του Paolo del Pozzo Toscanelli και χρησιμοποιήστε τους υπολογισμούς σας για να προσδιορίσετε αν τα επιχειρήματα είναι σωστά ή λανθασμένα (συνδέστε τα επιχειρήματα με όσα έχετε μάθει στη Γεωγραφία και Ιστορία).

«η πολύ μικρή απόσταση από εδώ μέχρι τις Ινδίες, από όπου προέρχονται τα μπαχαρικά, δια θαλάσσης, μικρότερη από την απόσταση που διανύετε μέχρι τη Γουινέα...»

Παράρτημα III: Πόσο μακριά ταξιδεύουν σήμερα όσοι αναζητούν άσυλο στην Ισπανία;

Στοιχεία για τους πρόσφυγες και τους εγκατεστημένους μετανάστες στην Ισπανία από το εξωτερικό

1. Η βασίλισσα Isabella I of Castile ανέφερε στη διαθήκη της:

"Γι' αυτό παρακαλώ θερμά τον Βασιλιά, τον κύριό μου, και αναθέτω και διατάζω την εν λόγω Πριγκίπισσα, την κόρη μου, και τον εν λόγω Πρίγκιπα, τον σύζυγό της, να πράξουν έτσι και να συμμορφωθούν, και αυτό να είναι ο κύριος σκοπός τους, και να αφοσιωθούν επιμελώς σε αυτό το έργο και να μην επιτρέψουν ούτε να δώσουν αφορμή ώστε οι Ινδιάνοι, που είναι γείτονες και κάτοικοι των εν λόγω Ινδιών και της Ηπειρωτικής χώρας, κατακτημένων και προς κατάκτηση, να υποστούν οποιαδήποτε βλάβη στα πρόσωπα ή στην περιουσία τους, αλλά να τυγχάνουν καλής και δίκαιης μεταχείρισης, και αν έχουν υποστεί κάποια βλάβη, να την αποκαθιστούν και να μεριμνούν ώστε να μην υπερβαίνει σε καμία περίπτωση ό,τι ορίζεται και μας έχει επιβληθεί από τις αποστολικές επιστολές της εν λόγω παραχώρησης."

Πιστεύετε ότι σήμερα το Ισπανικό Στέμμα και, εκ μέρους του, το ισπανικό κράτος θα πρέπει να αποκαθιστούν την κατάσταση των ανθρώπων που φτάνουν στην Ισπανία έχοντας υποστεί αδικίες στις χώρες προέλευσής τους;

Για να εστιάσουμε στην τρέχουσα κατάσταση, στο μάθημα των μαθηματικών θα μας ενδιέφερε να διερευνήσουμε τις σημερινές αιτίες της μετανάστευσης. Και, ανάμεσα στις πολλές αιτίες που οδηγούν τους ανθρώπους από μία χώρα να αναζητήσουν άσυλο σε μια άλλη.

1. Να διαβάσετε το ακόλουθο κείμενο:

<https://www.acnur.org/eses/noticias/historias/refugiado-o-migrante-cual-es-el-termino-correcto> and answer the question:

Είναι το ίδιο το να είναι κάποιος «μετανάστης» με το να είναι «πρόσφυγας»; Γιατί;

2. Να παρακολουθήστε προσεκτικά το παρακάτω μέχρι το 3:17 και να απαντήσετε:

<https://youtu.be/CHEB2rTw1bc?si=Q5iAEXOnWj0BIRNP>

- α. Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους οι πρόσφυγες εγκατέλειψαν τη χώρα τους;
- β. Ποιος μπορεί να τους διώκει;
- γ. Μπορεί κάποιος να είναι πρόσφυγας αν είναι ανήλικος;
- δ. Τι είναι το άσυλο;

Η ισπανική νομοθεσία ορίζει ότι:

«Το “arraigo” είναι μια προσωρινή άδεια παραμονής που χορηγείται σε εξαιρετικές περιπτώσεις σε αλλοδαπούς που έχουν ζήσει στην Ισπανία για τουλάχιστον τρία χρόνια και διαθέτουν μία ή περισσότερες συμβάσεις εργασίας, καθώς και οικογενειακούς δεσμούς στην Ισπανία ή είναι κοινωνικά ενταγμένοι.» (παρατίθεται από

<https://www.inclusion.gob.es/web/migraciones/web/autorizacion-residencia-temporal-por-circunstancias-excepcionales.-arraigo-social>)

3. Μεταβείτε στην παρακάτω ιστοσελίδα και εξηγήστε τι είναι το Μόνιμο Παρατηρητήριο Μετανάστευσης (OPI)::

https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/observatorio_per_man_ente_inmigracion

4. Μεταβείτε στην ιστοσελίδα του Μόνιμου Παρατηρητηρίου Μετανάστευσης (OPI) και αναλύστε τα γραφήματα:

https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/productos_servicios/i_nfografias/arraigo

- α. Στη μελέτη της τριμηνιαίας εξέλιξης του αριθμού των ατόμων ανάλογα με τον τύπο οικισμού, απαντήστε:
- i. Ποιος τύπος δεσμών έχει αυξηθεί περισσότερο από τον Μάρτιο του 2021;
 - ii. Σε ποιο έτος άρχισαν να μειώνονται οι κοινωνικοί δεσμοί;
 - iii. Τον Δεκέμβριο του 2024, πόσα άτομα είχαν οικογενειακούς δεσμούς; Τι ποσοστό του συνολικού αριθμού των ατόμων με δεσμούς αντιπροσώπευαν; Τι σημαίνει ότι υπήρξε θετική ετήσια μεταβολή 79,8%;
- β. Στη μελέτη των ατόμων κατά φύλο και ηλικιακή ομάδα, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:
- i. Για ποιες ηλικιακές ομάδες ο αριθμός των ανδρών με δεσμούς είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των γυναικών;
 - ii. Ποια ηλικιακή ομάδα έχει τον μεγαλύτερο αριθμό ατόμων με δεσμούς;
 - iii. Ποια είναι τα ποσοστά των ατόμων με οικογενειακούς δεσμούς κατά φύλο για την ηλικιακή ομάδα 0–15;
- γ. Στο γράφημα των ατόμων ανά επαρχία χορήγησης, απαντήστε:
- δ. Ποιες επαρχίες χορηγούν τον μεγαλύτερο αριθμό αδειών ριζωμένης παραμονής σε μετανάστες;
- ε. Ποια είναι η κατάσταση στην επαρχία του Κάντιθ (Cádiz);
5. Στο γράφημα που δείχνει τα άτομα ανά κύρια χώρα ιθαγένειας και τύπο εγκατάστασης, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:
- στ. Ποια χώρα έχει τον μεγαλύτερο αριθμό ατόμων με δεσμούς;
 - ζ. Ποια χώρα έχει τον μεγαλύτερο αριθμό μεταναστών με δεσμούς εκπαίδευσης;
 - η. Ποια χώρα έχει το υψηλότερο επίπεδο κοινωνικής ένταξης;

6. Στην παρακάτω ιστοσελίδα

https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/productos_servicios/i_nfografias/arraigo

[os/infografias/arraigo](https://os.infografias.arraigo) επιλέξτε το φύλο και την ηλικιακή σας ομάδα, αναλύστε τα γραφήματα και γράψτε ένα κείμενο 200 λέξεων με τα συμπεράσματά σας.

Έκθεση για τη μετανάστευση στον κόσμο 2024

Η συντριπτική πλειονότητα των ανθρώπων εξακολουθεί να ζει στις χώρες όπου γεννήθηκε — μόνο ένας στους 30 ανθρώπους.

Σύμφωνα με τα δεδομένα της Έκθεσης για τη Μετανάστευση στον Κόσμο 2024, όταν εξετάζουμε το ζήτημα της μετανάστευσης, το σημείο εκκίνησης είναι τα αριθμητικά στοιχεία. Αν κατανοήσουμε τις μεταβολές στην κλίμακα, τις αναδυόμενες τάσεις και την εξέλιξη των δημογραφικών μεταβλητών που προκαλούνται από κοινωνικοοικονομικούς μετασχηματισμούς λόγω φαινομένων όπως η μετανάστευση, θα κατανοήσουμε καλύτερα τις αλλαγές στον κόσμο στον οποίο ζούμε και θα μπορέσουμε να σχεδιάσουμε το μέλλον πιο αποτελεσματικά. Βοηθήστε σε αυτόν τον σχεδιασμό!

Σύμφωνα με την πιο πρόσφατη εκτίμηση, το 2020 υπήρχαν περίπου 281 εκατομμύρια διεθνείς μετανάστες στον κόσμο, αριθμός που αντιστοιχεί στο 3,6% του παγκόσμιου πληθυσμού.

Σε παγκόσμιο επίπεδο, ο εκτιμώμενος αριθμός των διεθνών μεταναστών έχει αυξηθεί τις τελευταίες πέντε δεκαετίες. Το συνολικό εκτιμώμενο πλήθος των 281 εκατομμυρίων ανθρώπων που ζουν σε χώρα διαφορετική από τη χώρα γέννησής τους το 2020 είναι 128 εκατομμύρια υψηλότερο από το αντίστοιχο του 1990 και περισσότερο από τριπλάσιο σε σχέση με το 1970.

1. Προσδιορίστε την ποσοστιαία μεταβολή στον εκτιμώμενο αριθμό των ανθρώπων που μετανάστευσαν από το 1970 έως το 1990 και από το 1990 έως το 2020.
2. Διαβάστε προσεκτικά τον παρακάτω πίνακα και προσδιορίστε τις μεταβολές μεταξύ των εκθέσεων του 2000 και του 2024.

	Informe de 2000	Informe de 2024
Número estimado de migrantes internacionales	150 millones	281 millones
Proporción estimada de migrantes en la población mundial	2,8%	3,6%
Proporción estimada de migrantes internacionales de sexo femenino	47,5%	48,0%
Proporción estimada de niños entre los migrantes internacionales	16,0%	10,1%
Región con la proporción más alta de migrantes internacionales	Oceanía	Oceanía
País con la proporción más alta de migrantes internacionales	Emiratos Árabes Unidos	Emiratos Árabes Unidos
Número de trabajadores migrantes	—	169 millones
Total mundial de las remesas internacionales (en dólares EE.UU.)	128.000 millones	831.000 millones
Número de refugiados	14 millones	35,4 millones
Número de desplazados internos	21 millones	71,4 millones

Fuentes: Véanse OIM, 2000 y el presente informe para una lista de recursos.

Notas: Las fechas de las estimaciones consignadas en el cuadro pueden diferir de la fecha de publicación de los informes (véanse las fechas de las estimaciones en los informes correspondientes); véase también el desglose regional en el capítulo 3 del presente informe.

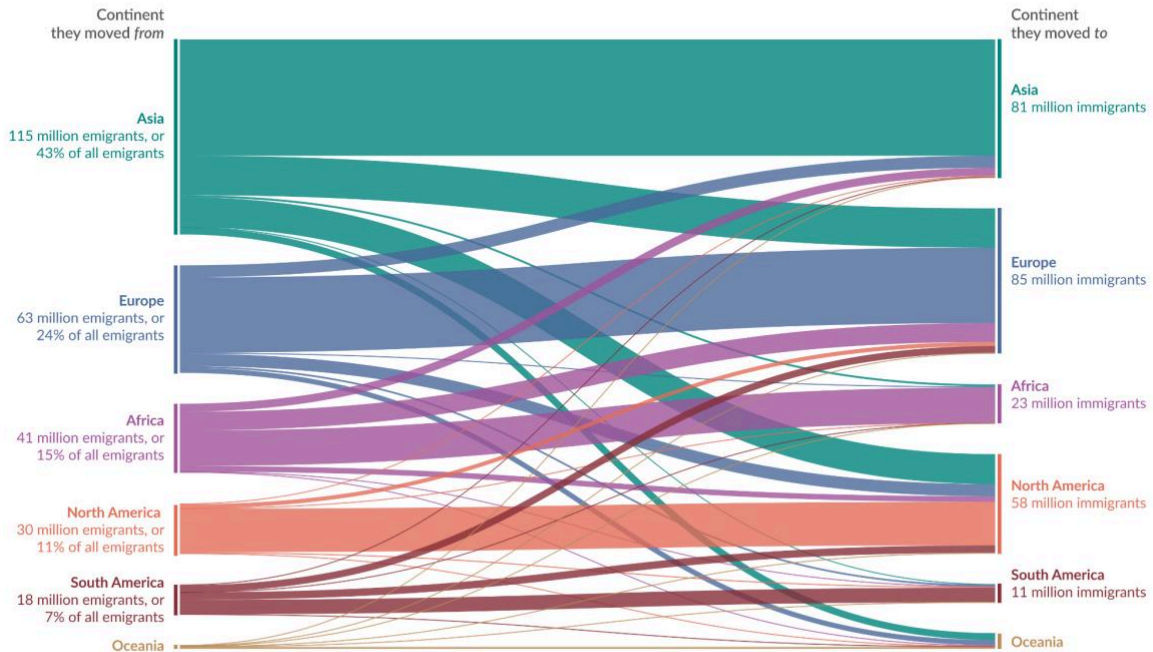
3. Διαβάστε το παρακάτω γράφημα και εξηγήστε τι σημαίνει η φράση «η μετακίνηση μεταξύ ηπείρων είναι λιγότερο συχνή από τη μετακίνηση εντός της ίδιας ηπείρου».

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Moving between continents is less common than moving within continents

Our World
in Data

Total number of international migrants by birthplace and residence in 2020.



Data source: United Nations Department of Economic and Social Affairs
OurWorldinData.org — Research and data to make progress against the world's largest problems.

Licensed under CC-BY by the author Simon van Teutem

5. Διαβάστε το παρακάτω κείμενο για να διερευνήσετε τα αίτια της μετανάστευσης:

https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20200624STO81906/e_xplorar-las-causas-de-la-migracion-por-que-migran-las-personas

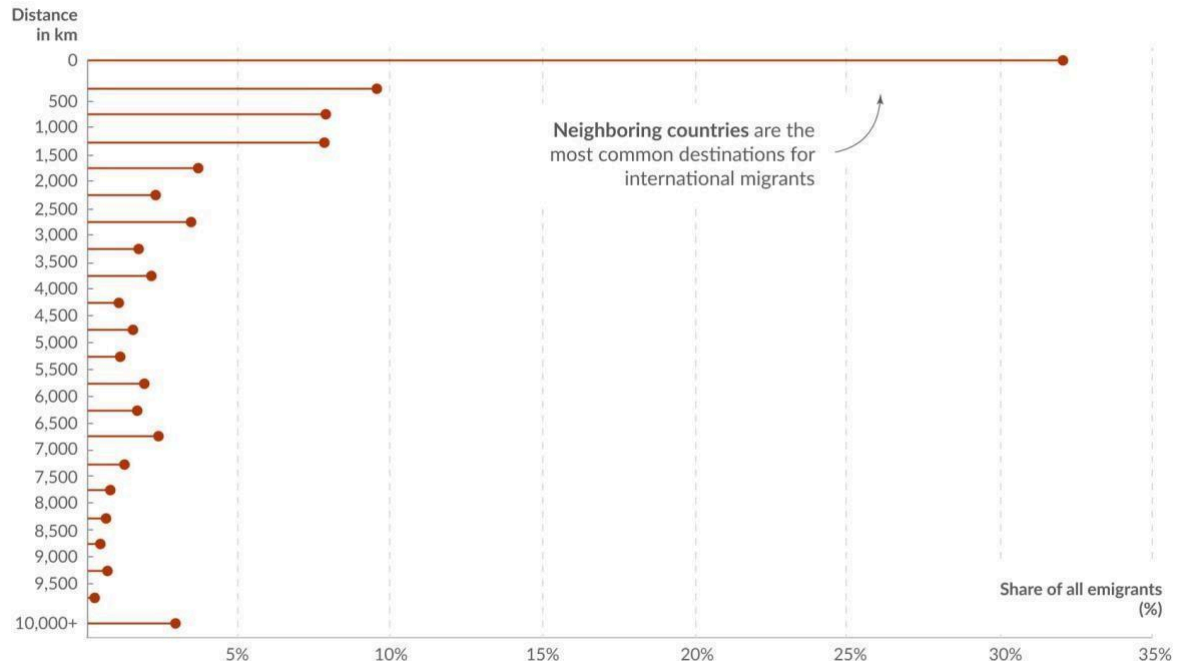
6. Αναλύστε το παρακάτω γράφημα σχετικά με την παγκόσμια κατανομή των μεταναστών ανάλογα με την απόσταση μεταξύ της χώρας προέλευσης και της χώρας προορισμού.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

The distribution of international migrants by the distance between their origin and destination countries, 2020

Our World
in Data

The horizontal axis represents the share of all international migrants falling within each distance range.



Data source: United Nations Department of Economic and Social Affairs (2020) and Natural Earth (2024)

Note: The distance represents the shortest geographical distance between the borders of the origin and destination countries. For example, in Western Europe, the distance between Germany and France would be measured from the closest points on their shared border, not the distance between specific cities like Berlin and Paris.

OurWorldinData.org — Research and data to make progress against the world's largest problems.

Licensed under CC-BY by the author Simon van Teutem

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- α. Είναι αλήθεια ότι οι γειτονικές χώρες αποτελούν τους πιο συνηθισμένους προορισμούς για τους διεθνείς μετανάστες;
 - β. Τι ποσοστό των ανθρώπων ταξιδεύει περισσότερο από 10.000 χιλιόμετρα;
 - γ. Είναι δυνατόν να διανυθεί αυτή η απόσταση στη Γη;
7. Ερεύνησε στο διαδίκτυο σχετικά με
- i. δύο χώρες που απέχουν 0 χιλιόμετρα μεταξύ τους,
 - ii. τις χώρες που απέχουν 0 χιλιόμετρα από την Ισπανία,
 - iii. δύο χώρες που απέχουν περισσότερο από 3.000 χιλιόμετρα μεταξύ τους,
 - iv. την απόσταση που διανύουν οι πρόσφυγες από την Ουκρανία που έχουν φτάσει στην Ισπανία,

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

- ν. δύο χώρες που απέχουν περισσότερο από 10.000 χιλιόμετρα μεταξύ τους.
8. Έρευνα: πώς υπολογίζεται η απόσταση μεταξύ δύο σημείων στη Γη;

Ποια απόσταση διανύουν οι πρόσφυγες που ταξιδεύουν προς την Ισπανία;

1. Αποκτήστε πρόσβαση στο πρόγραμμα CODAP στον ακόλουθο σύνδεσμο:
<https://codap.concord.org/app/static/dg/es/cert/index.html#shared=https%3A%2F%2Fcfmshare.concord.org%2F5Fq1kXcr3hdFgOpAv4Uw%2Ffile.json>
2. Διαβάστε προσεκτικά τον πίνακα και αναλύστε:
 - α. Πόσα δεδομένα/γραμμές (περιπτώσεις) περιέχει;
 - β. Ποιες είναι οι στατιστικές μεταβλητές/στήλες για τις οποίες έχουμε πληροφορίες; Ποιο είναι το μέγεθος και η μονάδα μέτρησης για καθεμία από αυτές;



Μαπα

3. Κάντε κλικ στο εργαλείο στον χάρτη . Καθώς μετακινείστε πάνω του, σας δίνει πληροφορίες για τη χώρα από την οποία προέρχονται οι πρόσφυγες που έχουν φτάσει στην Ισπανία.
 - α. Εφαρμόστε όσα έχετε μάθει στη Γεωγραφία και την Ιστορία σχετικά με τον τρόπο ανάλυσης ενός χάρτη.
 - β. Ερμηνεύστε τα αποτελέσματα του χάρτη γράφοντας ένα κείμενο 50 λέξεων.



Gráfico

4. Κάντε κλικ στο εργαλείο γραφήματος .
 - α. Επιλέξτε τη μεταβλητή χώρα για τον οριζόντιο άξονα κάνοντας κλικ εδώ.
 - β. Επιλέξτε τη μεταβλητή αριθμός προσφύγων για τον κατακόρυφο άξονα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

γ. Επικολλήστε ένα στιγμιότυπο οθόνης του γραφήματος εδώ.

δ. Εξηγήστε τι παρατηρείτε στο γράφημα.



5. Κάντε κλικ στο εργαλείο γραφήματος
α. Επιλέξτε τη μεταβλητή γεωγραφικό πλάτος (μοίρες) για τον οριζόντιο άξονα.

β. Κάντε κλικ στο γραφήματος και ομαδοποίηση σε



εργαλείο
επιλέξτε
κλάσεις (bins).

γ. Κάντε κλικ στο υπολογισμού και επιλέξτε «αριθμός(count)» και «ποσοστό(percentage)».



εργαλείο

δ. Επικολλήστε ένα στιγμιότυπο οθόνης του γραφήματος εδώ.

ε. Εξηγήστε τι παρατηρείτε στο γράφημα και ερμηνεύστε τα αποτελέσματα γεωγραφικά.



6. Κάντε κλικ στο εργαλείο γραφήματος.

α. Επιλέξτε τη μεταβλητή απόσταση από την Ισπανία (μοίρες) για τον οριζόντιο άξονα.



β. Κάντε κλικ στο γραφήματος και ομαδοποίηση σε



εργαλείο επιλέξτε κλάσεις (bins).

γ. Κάντε κλικ στο εργαλείο γραφήματος και επιλέξτε «αριθμός(count)» και «ποσοστό(percentage)».

δ. Επικολλήστε ένα στιγμιότυπο οθόνης του γραφήματος εδώ.

ε. Εξηγήστε τι παρατηρείτε στο γράφημα και ερμηνεύστε τα αποτελέσματα γεωγραφικά.



ζ. Επιλέξτε σημεία και εργαλείο γραφήματος.



πάλι στο

ζ. Κάντε κλικ στο εργαλείο υπολογισμού και επιλέξτε: «αριθμός (count)», «εμφάνιση ετικετών (show labels)», «μέσος όρος (mean)», «διάμεσος (median)», «μέτρα

διασποράς / μέση απόλυτη απόκλιση (mean absolute deviation)».

η. Επικολλήστε ένα στιγμιότυπο οθόνης του γραφήματος εδώ.

θ. Εξηγήστε τι παρατηρείτε στο γράφημα και ερμηνεύστε τα αποτελέσματα για να απαντήσετε στο ερώτημα: *πόσο μακριά ταξιδεύουν οι πρόσφυγες που πηγαίνουν στην Ισπανία;*



7. Κάντε κλικ στο εργαλείο γραφήματος

α. Επιλέξτε τη μεταβλητή γεωγραφικό μήκος (μοίρες) για τον οριζόντιο άξονα..



β. Κάντε κλικ στο γραφήματος και ομαδοποίηση σε



εργαλείο
επιλέξτε
κλάσεις (bins).

γ. Κάντε κλικ στο εργαλείο γραφήματος και επιλέξτε «αριθμός(count)» και «ποσοστό(percentage)».

δ. Επικολλήστε ένα στιγμιότυπο οθόνης του γραφήματος εδώ.

ε. Εξηγήστε τι παρατηρείτε στο γράφημα και ερμηνεύστε τα αποτελέσματα γεωγραφικά.

Παράρτημα IV: Ανθρώπινα Δικαιώματα

1. Εισαγωγή (10 λεπτά)

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Ξεκινάμε με αρχικές ερωτήσεις για τους μαθητές. Σε συνεργατικές ομάδες, σημειώνουν τις ερωτήσεις και τις απαντούν:

1. Τι είναι για εσάς τα ανθρώπινα δικαιώματα;
2. Πιστεύετε ότι όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα τηρούνται σήμερα στη χώρα μας και
3. στον κόσμο;
4. Μπορείτε να δώσετε παραδείγματα όπου αυτά τα δικαιώματα παραβιάζονται;
5. Ποιες ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να προωθήσουμε και να προστατεύσουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα στον κόσμο μας, ξεκινώντας από την τοπική μας κοινότητα;

Μοιραστείτε τις ιδέες σας με την τάξη.

Εξηγήστε σύντομα τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα με έναν απλό ορισμό, όπως: «τα δικαιώματα που ανήκουν σε όλους τους ανθρώπους ανεξάρτητα από την καταγωγή, τη φυλή, το φύλο, τη θρησκεία κτλ.».

Τονίστε ότι σε αυτό το μάθημα θα εξερευνήσουμε αν αυτά τα δικαιώματα εφαρμόζονται σε διαφορετικά πλαίσια και μέρη, και ότι θα καταλήξουμε σε κάποια τελικά προσωπικά συμπεράσματα.

2. ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΞΕΡΕΥΝΩ (40 λεπτά)

2.1. Ομαδική ανάγνωση (20 λεπτά)

Κάθε ομάδα διαβάζει ένα από τα κείμενα (τα κείμενα βρίσκονται στο τέλος του εγγράφου). Αν χρειαστεί, κάποια μπορούν να επαναληφθούν. Στη συνέχεια, συζητούν τις παρακάτω ερωτήσεις και κρατούν σημειώσεις σε ένα έγγραφο Google που μοιράζονται με τον/την εκπαιδευτικό για αξιολόγηση:

Τι σημαίνει αυτό το δικαίωμα για εσάς;

Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να υπάρχει;

Έχετε δει καταστάσεις όπου αυτό το δικαίωμα δεν γίνεται σεβαστό; Σε αυτή την ερώτηση, θα πρέπει να αναζητήσετε πληροφορίες όπως

εικόνες, στατιστικά στοιχεία, βίντεο κτλ., που να δείχνουν πώς αυτό το δικαίωμα δεν τηρείται σήμερα, είτε στη χώρα μας είτε σε άλλη χώρα.

Βεβαιωθείτε ότι τα δεδομένα είναι πρόσφατα, από φέτος ή από πέρυσι. Μπορείτε να προσθέσετε αυτές τις πληροφορίες στο έγγραφο Google.

2.2. Η αφίσσα των δικαιωμάτων (20 λεπτά)

Κάθε ομάδα δημιουργεί μια αφίσσα σε χαρτόνι ή, αν δεν υπάρχει δυνατότητα, σε συνεχόμενα χαρτιά, η οποία να περιλαμβάνει τα πέντε δικαιώματα (ζωή, ελευθερία, εκπαίδευση, υγεία, ισότητα). Κάθε ομάδα εργάζεται πάνω στο δικαίωμα που έχει επιλέξει. Η αφίσσα πρέπει να έχει εικόνες, λέξεις-κλειδιά και ένα μήνυμα που να προωθεί τον σεβασμό αυτών των δικαιωμάτων. Μπορεί να αναρτηθεί στην τάξη ή σε εμφανές σημείο μόλις ολοκληρωθεί και αξιολογηθεί η εργασία.

5. Συμπέρασμα και τελικός αναστοχασμός (10 λεπτά)

Ρωτήστε τους μαθητές: Τι μπορούμε να κάνουμε για να προωθήσουμε και να υπερασπιστούμε τα ανθρώπινα δικαιώματα; Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν συγκεκριμένες ιδέες (να καταγγέλλουμε αδικίες, να σεβόμαστε τους άλλους, να ενημερωνόμαστε).

Η συνεδρία ολοκληρώνεται με έμφαση στη σημασία του να είμαστε σε εγρήγορση και να αναλαμβάνουμε δράση, ώστε τα ανθρώπινα δικαιώματα να αποτελούν πραγματικότητα για όλους τους ανθρώπους.

ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Δικαίωμα στη ζωή

Όλοι έχουμε το δικαίωμα να ζούμε. Η ζωή είναι ένα δώρο που πρέπει να σεβόμαστε. Κανείς δεν μπορεί να αφαιρέσει τη ζωή κάποιου άλλου χωρίς δίκαιο λόγο και σύμφωνα με τον νόμο. Είναι σημαντικό να μπορούμε όλοι να ζούμε με ειρήνη και χωρίς φόβο.

Δικαίωμα στην ελευθερία

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

Κάθε άνθρωπος έχει το δικαίωμα να είναι ελεύθερος. Αυτό σημαίνει ότι μπορούμε να σκεφτόμαστε ό,τι θέλουμε, να λέμε αυτό που πιστεύουμε και να αποφασίζουμε τι θα κάνουμε στη ζωή μας, πάντοτε με σεβασμό προς τους άλλους.

Η ελευθερία μάς βοηθά να είμαστε ο εαυτός μας και να παίρνουμε τις δικές μας αποφάσεις.

Δικαίωμα στην εκπαίδευση

Όλα τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να πηγαίνουν στο σχολείο και να μαθαίνουν νέα πράγματα. Η εκπαίδευση μάς βοηθά να αναπτυσσόμαστε, να κατανοούμε τον κόσμο και να έχουμε καλύτερες ευκαιρίες στο μέλλον. Κανείς δεν πρέπει να εμποδίζεται να σπουδάσει λόγω της φυλής, του φύλου ή της θρησκείας του.

Δικαίωμα στην υγεία

Όλοι έχουν το δικαίωμα να είναι υγιείς και να λαμβάνουν ιατρική φροντίδα όταν τη χρειάζονται. Η υγεία είναι πολύ σημαντική για να ζούμε καλά και να είμαστε ευτυχισμένοι. Οι κυβερνήσεις και οι κοινότητες πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλοι έχουν πρόσβαση σε νοσοκομεία, φάρμακα και ιατρική περίθαλψη.

Δικαίωμα στην ισότητα

Όλοι είμαστε ίσοι και αξίζουμε να μας φέρονται με σεβασμό. Δεν έχει σημασία το χρώμα του δέρματός μας, αν είμαστε άνδρες ή γυναίκες, ή από πού προερχόμαστε. Η ισότητα σημαίνει ότι όλοι πρέπει να έχουμε τις ίδιες ευκαιρίες και τα ίδια δικαιώματα, χωρίς διακρίσεις.

Παράρτημα V: Αποδεχόμενοι τον ξένο σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι σχετική

Πρέπει να γράψετε ένα πρωτότυπο κείμενο περίπου εκατό λέξεων.

Η δομή πρέπει να είναι απλή και με σαφή οργάνωση, χωρίζοντας το κείμενο σε διαφορετικές παραγράφους.

Για να το πετύχετε αυτό, γράψτε ένα σχεδιάγραμμα με τις βασικές ιδέες που θέλετε να αναπτύξετε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το ερωτηματολόγιο ως οδηγό:

1. Τι καινούργιο μάθατε σχετικά με τις νέες πραγματικότητες που μας περιβάλλουν στον σημερινό κόσμο;
2. Πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε αυτές τις νέες πραγματικότητες ώστε να τις κατανοούμε και να ξέρουμε πώς να προσαρμοζόμαστε ως υπεύθυνοι πολίτες;
3. Ποιες είναι οι θετικές και οι αρνητικές συνέπειες των ταξιδιών ή των μετακινήσεων πληθυσμών στον σημερινό κόσμο;
4. Είναι σημαντική η γνώση της Ιστορίας; Και πώς επηρεάζει αυτή η γνώση τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών;
5. Εκφράστε τη δική σας άποψη για όλα όσα δουλέψατε σε αυτό το πρόγραμμα. Τι έχετε μάθει;

Ο σημαντικότερος στόχος είναι να αναζητήσετε, μέσα από τη δουλειά που έγινε στα άλλα μαθήματα, αξιόπιστες πηγές και να σχεδιάσετε πώς θα εκφράσετε με δημιουργικό, κατάλληλο και συνεκτικό τρόπο την κατανόησή σας για την αποδοχή του ξένου σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο όπου η απόσταση είναι «σχετική».

Τώρα γράψτε το κείμενό σας στις παρακάτω γραμμές. Θυμηθείτε, πρέπει να γράψετε 100–130 λέξεις.

Βεβαιωθείτε ότι:

- Χρησιμοποιείτε τους κατάλληλους συνδέσμους (π.χ. Πρώτα απ' όλα, Στη συνέχεια, Τέλος κτλ.) για να δείξετε τη σειρά των ιδεών.
- Γράφετε πέντε παραγράφους εκφράζοντας τις ιδέες σας.
- Ελέγχετε την ορθογραφία, τη γραμματική και τη στίξη σας.
- Ελέγχετε ότι το κείμενο περιέχει όλες τις πληροφορίες που πρέπει να συμπεριλάβετε.

Παράρτημα VI: Διαθήκη της Βασίλισσας Ισαβέλλας της Καθολικής

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ: ΠΟΛΥ ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΞΙΣΤΟΡΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗΣ ΤΩΝ ΙΝΔΙΩΝ

Η Ισαβέλλα Α΄, Βασίλισσα της Καστίλης, γνωστή και ως Ισαβέλλα η Καθολική, υπαγόρευσε τη διαθήκη της στη μητρική της γλώσσα στις 12 Οκτωβρίου 1504 και,

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές

τρεις ημέρες πριν από τον θάνατό της, στις 23 Νοεμβρίου, υπέγραψε την τελευταία της βούληση και διαθήκη στη Μεδίνα ντελ Κάμπο.

Η Ισαβέλλα όρισε ως μοναδική κληρονόμο όλων των βασιλείων και των κτήσεών της την πρωτότοκη θυγατέρα της, Πριγκίπισσα Χουάνα Α΄ της Καστίλης, Αρχιδούκισσα της Αυστρίας και Δούκισσα της Βουργουνδίας.

Διέταξε ότι, εάν η Πριγκίπισσα Χουάνα απουσίαζε από τα βασίλειά της ή αδυνατούσε να τα κυβερνήσει, ο Βασιλιάς Φερδινάνδος, ο πατέρας της, θα κυβερνούσε εξ ονόματός της έως ότου ο εγγονός της, Πρίγκιπας Κάρολος, πρωτότοκος γιος της Χουάνας και του Φιλίππου του Ωραίου, συμπλήρωνε την ηλικία των είκοσι ετών και ήταν σε θέση να κυβερνήσει τα βασίλεια..

Στο όνομα του Παντοδύναμου Θεού, Πατέρα, Υιού και Αγίου Πνεύματος, τρία πρόσωπα και μία θεία ουσία, Δημιουργού και παγκόσμιου Κυβερνήτη του Ουρανού και της Γης [...] και της ενδόξου Παρθένου Μαρίας, μητέρας Του, Βασίλισσας του Ουρανού και Κυρίας των Αγγέλων, κυρίας και συνηγόρου μας, εκείνου του πρίγκιπα της Εκκλησίας και της αγγελικής ιπποσύνης Αγίου Μιχαήλ, και του ουράνιου αγγελιοφόρου αρχαγγέλου Αγίου Γαβριήλ και [...] ιδιαιτέρως εκείνου του αγίου Προδρόμου του λυτρωτή μας Ιησού Χριστού, Αγίου Ιωάννη του Βαπτιστή, και των μακαριότατων πριγκίπων των αποστόλων, Αγίου Πέτρου και Αγίου Παύλου, μαζί με όλους τους άλλους αποστόλους, ιδίως τον μακαριότατο Άγιο Ιωάννη τον Ευαγγελιστή [...], τον οποίο έχω ως ιδιαίτερο συνήγορό μου στην παρούσα ζωή και ελπίζω να έχω κατά την ώρα του θανάτου μου, και σε εκείνη τη φοβερή κρίση και στενή εξέταση, ακόμη φοβερότερη για τους ισχυρούς, όταν η ψυχή μου θα παρουσιαστεί ενώπιον του βασιλικού καθίσματος και θρόνου του Κυρίαρχου Κριτή [...], ο οποίος σύμφωνα με τα έργα μας θα μας κρίνει όλους, μαζί με τον ευλογημένο και άξιο αδελφό Του, τον Απόστολο Ιάκωβο [...], με τον αγαπημένο και ιδιαίτερο συνήγορό μου Άγιο Φραγκίσκο, με τους ένδοξους ομολογητές και μεγάλους φίλους του Κυρίου μας, Άγιο Ιερώνυμο, ένδοξο διδάσκαλο, και Άγιο Δομίνικο [...] και με την ευλογημένη Αγία Μαρία Μαγδαληνή, την οποία επίσης έχω ως συνήγορό μου· επειδή, αν είναι βέβαιο ότι θα πεθάνουμε, είναι αβέβαιο πότε και πού θα πεθάνουμε, γι' αυτό πρέπει να ζούμε και να είμαστε έτοιμοι σαν να πρόκειται να πεθάνουμε κάθε στιγμή.

Επιπλέον, ας γνωρίζουν όλοι όσοι δουν αυτή την επιστολή διαθήκης ότι εγώ, η Δόνα Ισαβέλλα, με τη χάρη του Θεού, Βασίλισσα της [...] Καστίλης, Λεόν, Αραγωνίας, Σικελίας, Γρανάδας [...], όντας ασθενής στο σώμα με την ασθένεια που μου έδωσε ο Θεός, αλλά υγιής και καθαρή στο νου [...], διατάσσω αυτή την επιστολή διαθήκης και τελευταίας βουλήσεώς

μου, επιθυμώντας να μιμηθώ τον καλό βασιλιά Εζεκία, τακτοποιώντας τον οίκο μου σαν να επρόκειτο να τον εγκαταλείψω.

Και πρώτα απ' όλα παραδίδω το πνεύμα μου στα χέρια του Κυρίου μας Ιησού Χριστού [...]. Και θέλω και διατάσσω το σώμα μου να ταφεί στο μοναστήρι του Αγίου Φραγκίσκου, που βρίσκεται στην Αλάμπρα της πόλης της Γρανάδας, ντυμένο με το ένδυμα του ευλογημένου φτωχού του Ιησού Χριστού, Αγίου Φραγκίσκου, σε χαμηλό τάφο χωρίς κανένα ανάγλυφο, παρά μόνο με μια επίπεδη πλάκα με χαραγμένα γράμματα· αλλά θέλω και διατάσσω ότι, αν ο βασιλιάς, ο κύριός μου, επιλέξει ταφή σε άλλη εκκλησία ή μοναστήρι σε οποιοδήποτε άλλο μέρος των βασιλείων μου, το σώμα μου να μεταφερθεί εκεί και να ταφεί δίπλα στο σώμα του κυρίου του, ώστε το ζεύγος που αποτελέσαμε στη ζωή να ενωθεί με τις ψυχές μας στον ουρανό και να εκπροσωπείται από τα σώματά μας στη γη. Και θέλω και διατάσσω [...] η κηδεία να είναι απλή, και ό,τι θα δαπανούνταν για μεγαλοπρεπή τελετή να χρησιμοποιηθεί για να ντυθούν οι φτωχοί, και το κερί που θα καιγόταν υπερβολικά να σταλεί σε φτωχές εκκλησίες που οι εκτελεστές μου θα κρίνουν κατάλληλες, ώστε να καίγεται ενώπιον του Μυστηρίου.

Διατάσσω επίσης ότι, αν πεθάνω έξω από την πόλη της Γρανάδας, όλο το σώμα μου να μεταφερθεί χωρίς καθυστέρηση στην πόλη της Γρανάδας. Και αν, λόγω της απόστασης του ταξιδιού ή του καιρού, δεν μπορεί να μεταφερθεί στη Γρανάδα, τότε να τοποθετηθεί στο μοναστήρι του Σαν Χουάν δε λος Ρέγιες στην πόλη του Τολέδο. Και αν δεν μπορεί να μεταφερθεί στο Τολέδο, να τοποθετηθεί στο μοναστήρι του Σαν Αντόνιο της Σεγόβιας. Και αν δεν μπορεί να μεταφερθεί ούτε στο Τολέδο ούτε στη Σεγόβια, να τοποθετηθεί στο πλησιέστερο μοναστήρι του Αγίου Φραγκίσκου στον τόπο όπου πέθανα, και να παραμείνει εκεί έως ότου μπορέσει να μεταφερθεί στη Γρανάδα, και διατάσσω τους εκτελεστές μου να το πράξουν το συντομότερο δυνατό.

Διατάσσω επίσης ότι, πριν από οτιδήποτε άλλο, όλα τα χρέη κάθε είδους – μισθοί και προίκες υπηρετών και υπηρετριών – να πληρωθούν από τους εκτελεστές μέσα στο ίδιο έτος του θανάτου μου από την κινητή περιουσία μου, και αν δεν μπορούν να πληρωθούν πριν από το τέλος του έτους, να πληρωθούν το συντομότερο δυνατό. Και αν η κινητή περιουσία δεν επαρκεί, να πληρωθούν από τα έσοδα του βασιλείου [...], και να μη μείνουν απλήρωτα ώστε η ψυχή μου να απαλλαγεί από αυτά [...].

Διατάσσω επίσης ότι, αφού εξοφληθούν τα χρέη, να τελεστούν είκοσι χιλιάδες λειτουργίες για την ψυχή μου σε εκκλησίες και μοναστήρια σε όλα τα βασίλεια και κυριαρχίες μου, σε μέρη που οι εκτελεστές μου θα κρίνουν κατάλληλα, και να δοθούν στις εκκλησίες και τα μοναστήρια οι ελεημοσύνες που εκείνοι θα κρίνουν πρέπουσες [...].

Διατάσσω επίσης ότι, αφού πληρωθούν τα χρέη, να διανεμηθούν ένα εκατομμύριο μαραβεδίσ για να παντρευτούν φτωχές παρθένες και άλλο ένα εκατομμύριο μαραβεδίσ ώστε φτωχές παρθένες να αφιερωθούν στον θρησκευτικό βίο και να υπηρετήσουν τον Θεό σε αυτή την αγία κατάσταση.

Διατάσσω επίσης να ντυθούν διακόσιοι φτωχοί ώστε να είναι ιδιαίτεροι μεσίτες για την ψυχή μου.

Διατάσσω επίσης ότι, κατά το έτος του θανάτου μου, να εξαγοραστούν διακόσιοι άποροι αιχμάλωτοι που βρίσκονται στα χέρια απίστων.

[...]

Διατάσσω επίσης ότι, εξαιτίας των πολλών αναγκών που ο κύριός μου ο βασιλιάς κι εγώ είχαμε από την άνοδό μου στον θρόνο, ανέχθηκα κάμποι μεγάλοι ιππότες και άρχοντες να ιδιοποιηθούν φόρους, δεκάτες, προσόδους και δικαιώματα που ανήκαν στο Στέμμα και στη Βασιλική Περιουσία των βασιλείων μου.

Διατάσσω επίσης να δοθούν ελεημοσύνες στον Καθεδρικό Ναό του Τολέδο και στην Κυρία μας της Γουαδελούπης.

Και όσον αφορά τις παραχωρήσεις της πόλης Μόγια και άλλων υποτελών που κάναμε στον Αντρές Καμπρέρα, Μαρκήσιο της Μόγια, και στη Μαρκησία, Βεατρίκη δε Μποβαδίγια, για την πίστη με την οποία μας υπηρέτησαν στην ανάκτηση και κατάκτηση του στέμματος, και για τις μεγάλες υπηρεσίες που μου προσέφεραν, τους συνιστώ στον βασιλιά, τον κύριό μου, και στην πριγκίπισσα, την πολυαγαπημένη και προσφιλέστατη θυγατέρα μου [...].

Και επίσης, σύμφωνα με ό,τι οφείλω και υποχρεούμαι από τον νόμο να πράξω, ορίζω, εγκαθιστώ και θεσπίζω ως καθολική κληρονόμο όλων των βασιλείων, γαιών και κυριαρχιών μου και όλων των υπαρχόντων μου την εξοχότατη Πριγκίπισσα Δόνα Χουάνα, Αρχιδούκισσα της Αυστρίας, Δούκισσα της Βουργουνδίας, αγαπημένη και πρωτότοκη θυγατέρα μου, νόμιμη διάδοχο των βασιλείων, γαιών και εξουσιών μου, και μετά τον θάνατό μου να ονομαστεί βασίλισσα [...].

[...]

Και επίσης, λαμβάνοντας υπόψη πόσο υποχρεωμένη είμαι να φροντίζω το κοινό καλό των βασιλείων και κυριαρχιών μου, τόσο λόγω της υποχρέωσης που τους οφείλω ως βασίλισσα και κυρία τους, όσο και λόγω των πολλών υπηρεσιών που οι υπήκοοι και υποτελείς μου μού πρόσφεραν με μεγάλη πίστη· και θεωρώντας ακόμη ότι η καλύτερη κληρονομιά που μπορώ να αφήσω στην Πριγκίπισσα και στον Πρίγκιπα, τα παιδιά μου, είναι να διατάξω τους υπηκόους μου να τους αγαπούν και να τους υπηρετούν πιστά όπως υπηρέτησαν τον βασιλιά, τον κύριό μου, και εμένα [...].

Και βλέποντας ότι ο Πρίγκιπας, ο γιος μου, όντας άλλου έθνους και άλλης γλώσσας, αν δεν συμμορφωνόταν προς τους νόμους, τα προνόμια, τα έθιμα και τις παραδόσεις αυτών των βασιλείων, και αν αυτός ή η Πριγκίπισσα, η θυγατέρα μου, δεν τα κυβερνούσαν σύμφωνα με αυτά, δεν θα υπακούονταν ούτε θα υπηρετούνταν όπως πρέπει, ούτε θα είχαν την αγάπη που θα ήθελα να έχουν [...]· και γνωρίζοντας ότι κάθε βασίλειο έχει τους δικούς του νόμους, προνόμια, έθιμα και παραδόσεις και κυβερνάται καλύτερα από τους ντόπιους του: Γι' αυτό, επιθυμώντας να θεραπεύσω αυτή την κατάσταση ώστε ο εν λόγω Πρίγκιπας και η Πριγκίπισσα, τα παιδιά μου, να κυβερνούν αυτά τα βασίλεια όπως πρέπει [...], διατάσσω και ορίζω από τώρα και στο εξής να μη δίνονται δημαρχίες, φρούρια, κάστρα, δικαιοδοσίες, αξιώματα δικαιοσύνης, αξιώματα σε πόλεις ή κωμοπόλεις, ή οικονομικά αξιώματα, σε πρόσωπο ή πρόσωπα που δεν είναι γηγενείς αυτών των βασιλείων· και οι αξιωματούχοι ενώπιον των οποίων οι γηγενείς αυτών των χωρών θα παρουσιάζονται για υποθέσεις σχετικές με αυτές τις χώρες να είναι κάτοικοι αυτών των εδαφών. [...].

[...]

Και επίσης, στην περίπτωση που κατά τον θάνατό μου η εν λόγω πριγκίπισσα, η θυγατέρα μου, δεν βρίσκεται στα βασίλειά μου [...] ή, ενώ βρίσκεται σε αυτά, δεν επιθυμεί ή δεν μπορεί να τα κυβερνήσει, σύμφωνα με όσα συμφωνήθηκαν στις Κορτές του Τολέδο το 1502 και της Μαδρίτης και της Αλκαλά δε Ενάρες το 1503, ορίζεται ότι σε τέτοιες περιπτώσεις ο βασιλιάς, ο κύριός μου, θα κυβερνά και θα διοικεί τα βασίλεια και τις κυριαρχίες μου εκ μέρους της προαναφερθείσας πριγκίπισσας, της θυγατέρας μου [...].

[...]

Εγώ, η Βασίλισσα [ιδιόχειρη υπογραφή και αρχικά].

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Amadio, M, Opertti, R, y J.C. Tedesco (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229458_spa
- Colón de Carvajal, C. (2006). Colón como navegante. V Centenario del Fallecimiento de Cristóbal Colón. Ciclo de Conferencias, 18 de mayo de 2006. Cuadernos monográficos del Instituto de Historia y Cultura Naval, nº 50. pág. 13-34. Recuperado de
<https://armada.defensa.gob.es/archivo/mardigitalrevistas/cuadernosihcn/50cuaderno/CM50.pdf>
- Gilbert, A. (2013). Pitágoras, el filósofo místico de los números. Historia. National Geographic. Recuperado de
https://historia.nationalgeographic.com.es/a/pitagoras-el-filosofo-mistico-de-los-numeros_16695
- Martín Acosta, M. E. (2009). Isabel La Católica y su política en defensa de los indígenas. XVI Coloquio de Historia Canario-Americana.
<https://mdc.ulpgc.es/files/original/d669a38a2809361551784654a576b2e7a7ffb3ac.pdf>
- McAuliffe, M. y L.A. Oucho (eds.), 2024. Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2024. Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Ginebra.
- Naciones Unidas (2015). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución A/RES/70/1, adoptada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
https://ggim.un.org/documents/A_Res_70_1_s.pdf
- Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo, por el que se regula la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Obligatoria,
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>
- Rougeux, N. (2018). Euclides de Byrne. Los primeros seis libros de los Elementos de Euclides con diagramas a color y símbolos. Recuperado de
<https://www.c82.net/euclid/es/>
- Simon van Teutem and Tuna Acisu (2024) - "Most international migrants don't move very far from their home countries" Published online at OurWorldinData.org. Retrieved from: '<https://ourworldindata.org/international-migrants-dont-move-far>' [Online Resource]
- Observatorio permanente de la Inmigración (2024). Personas con autorización de residencia por arraigo en vigor. Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Recuperado de:
https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/productos_servicios/infografias/arraigo